Protocollo 0000293/2026 del 10/01/2026

SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

# Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
APPC02000B: "FRANCESCO STABILI "



Ministero dell'Istruzione

**INDICE**

***Rapporto di autovalutazione***

Triennio di riferimento: 2025-2028

## Contesto


pag 2 Popolazione scolastica

pag 11 Territorio e capitale sociale

pag 22 Risorse economiche e materiali

pag 29 Risorse professionali


## Esiti


pag 3 Risultati scolastici

pag 4 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 6 Competenze chiave europee

pag 7 Risultati a distanza

pag 8 Esiti in termini di benessere a scuola


## Processi - pratiche educative e didattiche


pag 9 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 11 Ambiente di apprendimento

pag 12 Inclusione e differenziazione

pag 111 Continuità e orientamento


## Processi - pratiche gestionali e organizzative


pag 120 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 125 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 138 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie


## Individuazione delle priorità


pag 148 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

# Popolazione scolastica

## 1.1.a Composizione della popolazione scolastica

### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Numero di studenti a.s. 2025/2026 | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di studenti frequentanti | 1.115 | 462,6 | 576,7 | 533,3 |
| Di cui: | | | | |
| CLASSICO | 258 | 254,8 | 191,8 | 208,0 |
| LINGUISTICO | 320 | 408,7 | 309,7 | 226,9 |
| MADE IN ITALY | 29 | 22,5 | 18,7 | 24,8 |
| SCIENZE UMANE | 465 | 369,0 | 272,3 | 270,9 |
| SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE | 43 | 95,2 | 186,9 | 193,1 |

I riferimenti sono medie.

### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di studenti con disabilita' certificata a.s. 2024/2025 | 10 | 14,6 | 19,0 | 19,3 |

I riferimenti sono medie.

### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025 | 60 | 28,7 | 41,7 | 42,5 |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
| Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici | 0,0% | - | 0,2% | 0,2% |
| Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | 0,0% | - | 0,1% | 0,2% |
| Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici | 0,0% | - | 0,1% | 0,2% |
| Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | 1,6% | - | 0,1% | 0,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

#### 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
|---|---|---|---|---|
| Numero di studenti con cittadinanza non italiana | 3,7% | | | |
| Liceo Classico | 0,3% | 1,8% | 1,8% | 1,7% |
| Liceo Linguistico | 6,8% | 9,5% | 8,2% | 7,9% |
| LICEO LINGUISTICO - ESABAC | 4,2% | 8,5% | 7,5% | 6,8% |
| Liceo Scienze Umane | 3,7% | 4,2% | 5,3% | 5,6% |
| MADE IN ITALY | 6,7% | 6,7% | 6,7% | 9,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle

Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola APPC02000B | 97,54% | | | ✓ | |
| APPC02000B 2 ALC | 100,00% | | | | ✓ |
| APPC02000B 2 BLC | 95,00% | | | | ✓ |
| APPC02000B 2 BL | 100,00% | | | ✓ | |
| APPC02000B 2 EL | 92,31% | ✓ | | | |
| APPC02000B 2 FL | 100,00% | | ✓ | | |

| Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola APPC02000B | 84,82% | | | ✓ | |
| APPC02000B 2 CSU | 91,30% | | | | ✓ |
| APPC02000B 2 DSU | 81,82% | | ✓ | | |
| APPC02000B 2 GSU | 81,48% | | | ✓ | |
| APPC02000B 2 ISU | 90,00% | | ✓ | | |
| APPC02000B 2 ASE | 80,00% | | | | ✓ |

| Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola APPC02000B | | | | ✓ | |
| APPC02000B 2 ALC | 100,00% | | | | ✓ |
| APPC02000B 2 BLC | 95,00% | | | | ✓ |
| APPC02000B 2 BL | 100,00% | | | ✓ | |
| APPC02000B 2 EL | 92,31% | | ✓ | | |
| APPC02000B 2 FL | 100,00% | | | ✓ | |
| APPC02000B 2 CSU | 91,30% | | | ✓ | |
| APPC02000B 2 DSU | 81,82% | | ✓ | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| APPC02000B 2 GSU | 81,48% | | ✓ | | |
| APPC02000B 2 ISU | 90,00% | ✓ | | | |
| APPC02000B 2 ASE | 80,00% | | | ✓ | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Situazione della scuola APPC02000B | 95,71% | | ✓ | | |
| APPC02000B 5 BL | 91,67% | ✓ | | | |
| APPC02000B 5 ALC | 95,00% | | | ✓ | |
| APPC02000B 5 BLC | 100,00% | | ✓ | | |
| APPC02000B 5 CLC | 95,24% | | ✓ | | |
| APPC02000B 5 EL | 95,00% | ✓ | | | |
| APPC02000B 5 FL | 100,00% | | ✓ | | |
| APPC02000B 5 HL | 93,75% | ✓ | | | |

**Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno**

| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola APPC02000B | 77,78% | | ✓ | | |
| APPC02000B 5 CSU | 95,65% | | | ✓ | |
| APPC02000B 5 DSU | 78,26% | ✓ | | | |
| APPC02000B 5 ASE | 52,94% | | ✓ | | |

**Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno**

| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola APPC02000B | 77,78% | | ✓ | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;

- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Licei scientifici, classici e linguistici | | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | | Istituti tecnici | | Istituti professionali e IeFP statali | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 13,04% | 86,96% | 8,13% | 91,87% | | | | |
| **Italia** | 8,09% | 91,91% | 7,41% | 92,59% | 8,28% | 91,72% | 10,14% | 89,86% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Licei scientifici, classici e linguistici | | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | | Istituti tecnici | | Istituti professionali e IeFP statali | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 11,13% | 88,87% | 10,19% | 89,81% | | | | |
| **Italia** | 8,39% | 91,61% | 7,53% | 92,47% | 9,49% | 90,51% | 12,31% | 87,69% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **10 e Lode** |
| liceo classico | 0,0% | 1,7% | 20,3% | 37,3% | 15,3% | 25,4% |
| **Riferimenti** | | | | | | |
| Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | 1,0% | 6,1% | 23,5% | 40,8% | 11,2% | 17,3% |
| Riferimento provinciale regionale MARCHE | 0,5% | 3,6% | 22,0% | 40,9% | 13,9% | 19,1% |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 0,7% | 6,4% | 21,2% | 35,5% | 16,3% | 20,0% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

| | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **10 e Lode** |
| liceo del made in italy | 30,8% | 53,8% | 15,4% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | | |
| Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | 30,8% | 53,8% | 15,4% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimento provinciale regionale MARCHE | 30,8% | 53,8% | 15,4% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 20,1% | 36,4% | 27,4% | 12,8% | 2,4% | 0,9% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

| | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **10 e Lode** |
| liceo linguistico | 6,2% | 20,0% | 35,4% | 33,8% | 4,6% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | | |
| Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | 5,4% | 23,4% | 41,0% | 24,8% | 4,3% | 1,1% |
| Riferimento provinciale regionale MARCHE | 4,9% | 20,7% | 34,7% | 29,1% | 6,4% | 4,3% |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 4,1% | 19,0% | 33,5% | 29,4% | 8,1% | 5,9% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

| | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **10 e Lode** |
| liceo scienze umane | 8,2% | 33,7% | 37,8% | 15,3% | 1,0% | 4,1% |
| **Riferimenti** | | | | | | |
| Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | 8,1% | 34,9% | 34,5% | 16,9% | 2,1% | 3,5% |
| Riferimento provinciale regionale MARCHE | 9,2% | 30,9% | 38,4% | 17,8% | 1,7% | 2,0% |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 6,9% | 29,2% | 37,5% | 20,5% | 3,8% | 2,1% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

## Opportunità

Il contesto socio-economico del Liceo risulta medio-alto, ma non mancano classi con uno status medio-basso. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è irrilevante. La percentuale di popolazione scolastica con cittadinanza non italiana varia a seconda degli indirizzi, risultando in ognuno di essi inferiore rispetto al dato nazionale. La distribuzione degli studenti del 1°anno per punteggio all'esame di stato del primo ciclo rivela complessivamente una distanza dal dato nazionale sia nei punteggi più bassi, che risultano in numero superiore, sia nei punteggi alti che risultano inferiori.

## Vincoli

Si rileva nel complesso un numero di studenti che si iscrivono al Liceo con una preparazione spesso non adeguata, al contempo si nota l'esiguità di quanti si iscrivono con esiti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado ottimi.

# Territorio e capitale sociale

## 1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|---|---|---|---|---|
| ITALIA | | | | 8,1 |
| | Nord ovest | | | 4,6 |
| | | Liguria | | 6,3 |
| | | Liguria | GENOVA | 5,4 |
| | | Liguria | IMPERIA | 5,6 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 5,1 |
| | | Liguria | SAVONA | 5,8 |
| | | Lombardia | | 4 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 1,5 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 2,9 |
| | | Lombardia | COMO | 5,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 1,8 |
| | | Lombardia | LECCO | 3,1 |
| | | Lombardia | LODI | 2,5 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 3,3 |
| | | Lombardia | MILANO | 4,7 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 3,5 |
| | | Lombardia | PAVIA | 3,6 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,7 |
| | | Lombardia | VARESE | 3,7 |
| | | Piemonte | | 4,8 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 5 |
| | | Piemonte | ASTI | 6,4 |
| | | Piemonte | BIELLA | 3,4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Piemonte | CUNEO | 2,8 |
| | | Piemonte | NOVARA | 5,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 6,3 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 2,8 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 6,9 |
| | | Valle D'Aosta | | 5,4 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 4 |
| | Nord est | | | 4,5 |
| | | Emilia-Romagna | | 5 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 4,5 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 3,5 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 5 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 4,3 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 5,1 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 4,5 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 4,2 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 3,5 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 4,8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 4,6 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 5,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 1,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 5,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 4,9 |
| | | Trentino Alto Adige | | 2,9 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 2 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 3,7 |
| | | Veneto | | 4,3 |
| | | Veneto | BELLUNO | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Veneto | PADOVA | 3,9 |
| | | Veneto | ROVIGO | 8,1 |
| | | Veneto | TREVISO | 5,8 |
| | | Veneto | VENEZIA | 4,5 |
| | | Veneto | VICENZA | 3,5 |
| | | Veneto | VERONA | 3 |
| | Centro | | | 6,4 |
| | | Lazio | | 7,3 |
| | | Lazio | FROSINONE | 6,3 |
| | | Lazio | LATINA | 9,5 |
| | | Lazio | RIETI | 7,3 |
| | | Lazio | ROMA | 6 |
| | | Lazio | VITERBO | 5,6 |
| | | Marche | | 5,3 |
| | | Marche | ANCONA | 6,9 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 3,9 |
| | | Marche | FERMO | 3,9 |
| | | Marche | MACERATA | 6 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 3,5 |
| | | Toscana | | 5,4 |
| | | Toscana | AREZZO | 5,3 |
| | | Toscana | FIRENZE | 4,6 |
| | | Toscana | GROSSETO | 5,8 |
| | | Toscana | LIVORNO | 4,8 |
| | | Toscana | LUCCA | 6,8 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 6,3 |
| | | Toscana | PISA | 6 |
| | | Toscana | PRATO | 4,5 |
| | | Toscana | PISTOIA | 7,3 |
| | | Toscana | SIENA | 3,5 |
| | | Umbria | | 6 |
| | | Umbria | PERUGIA | 5,9 |
| | | Umbria | TERNI | 6,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Sud e Isole | | | 14,3 |
| | | Abruzzo | | 8,3 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 6,1 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,9 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 7,4 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 9,4 |
| | | Basilicata | | 7,6 |
| | | Basilicata | MATERA | 7,3 |
| | | Basilicata | POTENZA | 6,7 |
| | | Campania | | 17,7 |
| | | Campania | AVELLINO | 9 |
| | | Campania | BENEVENTO | 8,6 |
| | | Campania | CASERTA | 10,1 |
| | | Campania | NAPOLI | 20,3 |
| | | Campania | SALERNO | 12,6 |
| | | Calabria | | 16,2 |
| | | Calabria | COSENZA | 14,1 |
| | | Calabria | CATANZARO | 15,9 |
| | | Calabria | CROTONE | 11,5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 10,9 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 13,6 |
| | | Molise | | 9,8 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 8,5 |
| | | Molise | ISERNIA | 6,7 |
| | | Puglia | | 11,8 |
| | | Puglia | BARI | 5,7 |
| | | Puglia | BRINDISI | 10,8 |
| | | Puglia | BARLETTA | 6,8 |
| | | Puglia | FOGGIA | 16,3 |
| | | Puglia | LECCE | 10,3 |
| | | Puglia | TARANTO | 10,7 |
| | | Sardegna | | 10,1 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 8,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Sardegna | NUORO | 9,5 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 9 |
| | | Sardegna | SASSARI | 7,6 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 8,2 |
| | | Sicilia | | 16,1 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 16,2 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 13,9 |
| | | Sicilia | CATANIA | 12,7 |
| | | Sicilia | ENNA | 10,7 |
| | | Sicilia | MESSINA | 16,4 |
| | | Sicilia | PALERMO | 17,5 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 9,6 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 16,7 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 12,6 |

### 1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
|---|---|---|---|---|
| ITALIA | | | | 9 |
| | Nord ovest | | | 11,4 |
| | | Liguria | | 10,3 |
| | | Liguria | GENOVA | 9,9 |
| | | Liguria | IMPERIA | 13,9 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 10,1 |
| | | Liguria | SAVONA | 8,8 |
| | | Lombardia | | 12,1 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 11,2 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 12,2 |
| | | Lombardia | COMO | 8,2 |
| | | Lombardia | CREMONA | 12,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Lombardia | LECCO | 8,3 |
| | | Lombardia | LODI | 12,7 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,3 |
| | | Lombardia | MILANO | 15,1 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 14,1 |
| | | Lombardia | PAVIA | 12,2 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,2 |
| | | Lombardia | VARESE | 8,7 |
| | | Piemonte | | 10,1 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 12 |
| | | Piemonte | ASTI | 11,2 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,4 |
| | | Piemonte | CUNEO | 10,7 |
| | | Piemonte | NOVARA | 10,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 10 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6,8 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 9,9 |
| | | Valle D'Aosta | | 7 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 7 |
| | Nord est | | | 11,1 |
| | | Emilia-Romagna | | 12,6 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 12,2 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 11,3 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 11 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 13,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 15 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 14,9 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 12,3 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 12,4 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 11,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 10,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 13,1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 11,2 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 11,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 8,2 |
| | | Trentino Alto Adige | | 9,4 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 10,3 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 8,6 |
| | | Veneto | | 10,4 |
| | | Veneto | BELLUNO | 6,4 |
| | | Veneto | PADOVA | 10,5 |
| | | Veneto | ROVIGO | 9,1 |
| | | Veneto | TREVISO | 10,2 |
| | | Veneto | VENEZIA | 10,6 |
| | | Veneto | VICENZA | 9,5 |
| | | Veneto | VERONA | 12,1 |
| | Centro | | | 11,1 |
| | | Lazio | | 11,3 |
| | | Lazio | FROSINONE | 5,3 |
| | | Lazio | LATINA | 9,9 |
| | | Lazio | RIETI | 9,5 |
| | | Lazio | ROMA | 12,3 |
| | | Lazio | VITERBO | 10,4 |
| | | Marche | | 9 |
| | | Marche | ANCONA | 9,5 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 7 |
| | | Marche | FERMO | 10,1 |
| | | Marche | MACERATA | 9,6 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 8,3 |
| | | Toscana | | 11,7 |
| | | Toscana | AREZZO | 10,6 |
| | | Toscana | FIRENZE | 13,3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Toscana | GROSSETO | 10,6 |
| | | Toscana | LIVORNO | 8,5 |
| | | Toscana | LUCCA | 8,4 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 7,7 |
| | | Toscana | PISA | 10,4 |
| | | Toscana | PRATO | 22,4 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,7 |
| | | Toscana | SIENA | 11,6 |
| | | Umbria | | 10,5 |
| | | Umbria | PERUGIA | 10,5 |
| | | Umbria | TERNI | 10,3 |
| | Sud e Isole | | | 4,5 |
| | | Abruzzo | | 6,8 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 8,5 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,6 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 5,6 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7,8 |
| | | Basilicata | | 4,8 |
| | | Basilicata | MATERA | 6,9 |
| | | Basilicata | POTENZA | 3,7 |
| | | Campania | | 4,7 |
| | | Campania | AVELLINO | 3,8 |
| | | Campania | BENEVENTO | 3,7 |
| | | Campania | CASERTA | 5,8 |
| | | Campania | NAPOLI | 4,4 |
| | | Campania | SALERNO | 5,1 |
| | | Calabria | | 5,5 |
| | | Calabria | COSENZA | 5,5 |
| | | Calabria | CATANZARO | 5,3 |
| | | Calabria | CROTONE | 5,5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 5,9 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4,7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Molise | CAMPOBASSO | 4,7 |
| | | Molise | ISERNIA | 4,8 |
| | | Puglia | | 3,8 |
| | | Puglia | BARI | 3,7 |
| | | Puglia | BRINDISI | 3,4 |
| | | Puglia | BARLETTA | 2,9 |
| | | Puglia | FOGGIA | 5,9 |
| | | Puglia | LECCE | 3,6 |
| | | Puglia | TARANTO | 3 |
| | | Sardegna | | 3,3 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 3,8 |
| | | Sardegna | NUORO | 2,6 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 2,1 |
| | | Sardegna | SASSARI | 4,6 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 1,9 |
| | | Sicilia | | 4,1 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 3,9 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 3,1 |
| | | Sicilia | CATANIA | 3,3 |
| | | Sicilia | ENNA | 2,8 |
| | | Sicilia | MESSINA | 4,7 |
| | | Sicilia | PALERMO | 2,9 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 10,5 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 4,1 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 5,4 |

## Opportunità

La maggior parte dell'economia del territorio ruota attorno a piccole e medie aziende a conduzione prevalentemente familiare, che risentono ancora delle conseguenze della crisi post-sisma e post-pandemia. Nel terziario i settori relativi all'informazione e alla comunicazione, alle attività scientifiche e tecniche, al supporto alle imprese e alle attività finanziarie sembrerebbero ancora la via più percorribile per risollevare il territorio da una lunga crisi economica. Tuttavia qualche segnale di ripresa si evince nella importante diminuzione del tasso di disoccupazione complessiva registrata negli ultimi tre anni, anche se con aumento di contratti a tempo determinato e con retribuzioni inferiori alla media nazionale. Qualche spiraglio occupazionale, specie nel settore del marketing, potrebbe essere offerto da iniziative simili a quelle del "Marchio di qualità". L'incremento delle attività culturali (mostre, convegni, teatro, concorsi letterari e artistici), favorite dalla presenza della facoltà di Architettura, Scienze e Tecnologia, Disegno industriale collegate con Unicam, permette di far conoscere il ricco patrimonio artistico-culturale della città e potrebbe offrire anche potenzialità al settore produttivo e turistico, tali da consentire un ampliamento delle occasioni di

## Vincoli

Nonostante la diminuzione del tasso di disoccupazione, la storica crisi economica del territorio e il diminuito potere d'acquisto degli stipendi medi non possono non riflettersi nella Scuola, che trova sempre più famiglie impossibilitate a contribuire alla formazione dei propri figli.

impiego.

# Risorse economiche e materiali

## 1.3.a Edifici della scuola

### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 3 | 3,2 | 3,2 | 2,5 |
| di cui edifici con solo piano terra | 0 | 1,6 | 1,6 | 1,5 |

I riferimenti sono medie.

## 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 33,3% | 61,4% | 56,8% | 51,2% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0% | 93,0% | 95,3% | 93,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100,0% | 80,7% | 81,2% | 67,8% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 33,3% | 84,2% | 83,8% | 76,8% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva). | 0,0% | 14,0% | 11,5% | 7,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 4 | 12,1 | 10,7 | 5,7 |
| Di cui con collegamento a internet | 4 | 11,5 | 10,6 | 5,2 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Chimica | ✓ | 80,0% | 63,4% | 33,9% |
| Coding e robotica | | 35,0% | 33,7% | 24,8% |
| Cucina per attività didattiche | | 20,0% | 17,8% | 16,5% |
| Disegno e/o arte | | 35,0% | 46,5% | 48,0% |
| Elettronica | | 20,0% | 17,8% | 10,7% |
| Elettrotecnica | | 15,0% | 16,8% | 9,5% |
| Enologico | | 5,0% | 5,0% | 2,4% |
| Fisica | ✓ | 70,0% | 58,4% | 32,2% |
| Fotografico | | 20,0% | 15,8% | 9,2% |
| Informatica | ✓ | 90,0% | 81,2% | 48,4% |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast | ✓ | 25,0% | 35,6% | 13,9% |
| Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0 | ✓ | 50,0% | 37,6% | 21,3% |
| Lingue | ✓ | 60,0% | 54,5% | 44,9% |
| Meccanico | | 20,0% | 19,8% | 9,7% |
| Multimediale | | 55,0% | 54,5% | 39,5% |
| Musica | | 25,0% | 22,8% | 31,5% |
| Odontotecnico | | 5,0% | 4,0% | 1,8% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Orto/Spazio sensoriale | | 20,0% | 26,7% | 37,8% |
| Ottico | | 0,0% | 3,0% | 1,2% |
| Restauro | | 0,0% | 0,0% | 0,7% |
| Scienze | | 75,0% | 62,4% | 29,1% |
| Altri tipi di laboratorio | | 50,0% | 42,6% | 38,0% |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Agorà | | 18,2% | 14,3% | 13,8% |
| Aula Concerti | | 0,0% | 2,7% | 4,3% |
| Aula Magna | ✓ | 72,7% | 65,2% | 34,0% |
| Aula Polifunzionale | | 54,5% | 58,0% | 45,6% |
| Aula Proiezioni | | 50,0% | 36,6% | 29,3% |
| Biblioteca classica | ✓ | 77,3% | 67,9% | 53,8% |
| Biblioteca informatizzata | | 22,7% | 25,0% | 12,6% |
| Cucina interna | | 45,5% | 34,8% | 51,3% |
| Spazi attrezzati esterni (es. con giochi) | | 50,0% | 50,0% | 69,1% |
| Spazio mensa | | 50,0% | 42,9% | 50,7% |
| Spazio relax per bambini/alunni | | 36,4% | 38,4% | 35,7% |
| Spazio esterno polivalente | ✓ | 45,5% | 49,1% | 47,9% |
| Teatro | | 4,5% | 8,0% | 11,4% |
| Altre strutture | | 27,3% | 26,8% | 15,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

#### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra) | 3 | 1,3 | 1,2 | 0,8 |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 1 | 0,9 | 0,6 | 0,6 |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione) | ✓ | 42,1% | 36,0% | 27,8% |
| Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione) | | 10,5% | 9,3% | 4,8% |
| Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione) | | 31,6% | 37,2% | 33,5% |
| Palestra | ✓ | 100,0% | 93,0% | 85,3% |
| Piscina | | 0,0% | 1,2% | 1,5% |
| Altre strutture sportive | | 15,8% | 15,1% | 31,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| PC e Tablet presenti nelle aule | 35,5 | | | |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule | 4,8 | | | |
| PC e Tablet presenti nei laboratori | 3,0 | | | |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 0,1 | | | |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 0,0 | | | |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,1 | | | |
| Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi | 0,0 | | | |
| Robot per il coding | 0,0 | | | |
| Stampanti o scanner 3D | 0,1 | | | |
| Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività | 4,8 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive | 1,6 | | | |
| Dispositivi per le STEM | 0,5 | | | |
| Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica | 0,0 | | | |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 0,0% | 31,2% | 42,7% | 46,5% |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie) | 0,0% | 14,1% | 22,4% | 21,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Opportunità

Per quanto concerne le risorse economiche e finanziarie, il Liceo dispone dei finanziamenti erogati dallo Stato per il funzionamento generale e dei fondi provenienti dalle famiglie tramite contributo volontario, il quale però viene utilizzato esclusivamente per ampliare l'offerta formativa degli studenti, con attività e progetti extra-curricolari. Tali contributi negli ultimi anni sono progressivamente diminuiti per fattori vari, di certo connessi alle minori disponibilità economiche delle famiglie. oggi non si può più contare sui contributi privati, sempre per gli stessi motivi. Il nostro Liceo si articola su tre sedi. Il liceo classico, economico-sociale e Made in Italy è ospitato nella sede di viale Vellei, oggetto negli anni precedenti di interventi di miglioramento sismico. Il Liceo delle Scienze Umane è ubicato nella sede di via Faleria. Il Liceo Linguistico è collocato nell'edificio dell'Umberto I, con conseguenti disagi per l'utilizzo di laboratori, palestre, aule speciali. Questa situazione comporta problemi di trasferimento dei docenti tra le varie sedi. Nelle tre sedi sono rispettate tutte le norme di sicurezza (scale di sicurezza esterna e porte antipanico) e sul superamento delle barriere architettoniche (rampe e ascensori). Tutte le sedi hanno un collegamento ad internet. Sono presenti due

## Vincoli

Nonostante la scuola abbia provveduto alla dotazione di attrezzature adeguate agli studenti, le stesse risultano ancora insufficienti rispetto alla popolazione scolastica e alle attese che le nuove generazioni e le esigenze di una società sempre più tecnologica si aspettano.

biblioteche, un laboratorio di fisica, uno linguistico, uno di informatica e uno di scienze. Una sede ha dotazioni per l'inclusione.

# Risorse professionali

## 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Incarico effettivo | ✓ | 96% | 92% | 90% |
| Incarico nominale | | 4% | 2% | 2% |
| Incarico di reggenza | | 0% | 6% | 8% |
| Incarico di presidenza | | 0% | 0% | 0% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 0,0% | 0,9% | 5,5% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 9,5% | 4,5% | 12,2% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 4,8% | 8,0% | 10,4% |
| Più di 5 anni | ✓ | 85,7% | 86,6% | 71,9% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 9,5% | 11,6% | 11,8% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Da più di 1 a 3 anni | | 14,3% | 18,8% | 19,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 14,3% | 20,5% | 15,7% |
| Più di 5 anni | ✓ | 61,9% | 49,1% | 52,8% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di II grado | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Tipo di contratto** | **Situazione della scuola APPC02000B** | | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
| | **N** | **%** | | | |
| A tempo indeterminato | 96 | 85,7% | 72,1% | 71,4% | 71,7% |
| A tempo determinato | 16 | 14,3% | 27,9% | 28,6% | 28,3% |
| Totale | 112 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Fasce d'età** | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
| minore di 35 anni | 4,3% | 7,1% | 6,7% | 7,2% |
| 35-44 anni | 15,2% | 17,2% | 18,6% | 17,9% |
| 45-54 anni | 31,5% | 33,8% | 33,5% | 31,0% |
| 55 anni e più | 48,9% | 41,8% | 41,2% | 43,8% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Anni di servizio in questa scuola** | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
| Fino a 1 anno | 3,4% | 4,4% | 6,0% | 8,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | 13,6% | 14,8% | 14,3% | 14,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | 15,9% | 18,9% | 15,1% | 14,6% |
| Più di 5 anni | 67,0% | 61,9% | 64,6% | 62,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

| | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
|---|---|---|---|---|
| Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno | 6 | 21,6 | 19,4 | 16,9 |
| Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno | 0 | 3,8 | 4,8 | 4,1 |

I riferimenti sono medie.

| **Figure professionali** | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
|---|---|---|---|---|
| Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione | ✓ | 55,0% | 53,4% | 49,8% |
| Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione | | 40,0% | 35,2% | 34,5% |
| Educatore professionale socio-pedagogico | | 25,0% | 25,0% | 31,0% |
| Funzione strumentale per l'inclusione | | 70,0% | 71,6% | 62,8% |
| Altra figura professionale specifica per l'inclusione | ✓ | 50,0% | 39,8% | 44,7% |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

### 1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Assistente sociale | | 40,0% | 34,1% | 26,4% |
| Esperto esterno di attività artistiche | | 10,0% | 17,0% | 16,2% |
| Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità | | 35,0% | 28,4% | 19,7% |
| Esperto esterno di attività musicali | | 20,0% | 20,5% | 19,2% |
| Esperto esterno di attività scientifiche | | 30,0% | 29,5% | 22,8% |
| Esperto esterno di attività teatrali | | 45,0% | 60,2% | 36,9% |
| Esperto esterno di informatica | | 30,0% | 21,6% | 22,9% |
| Esperto esterno di lingua straniera | | 45,0% | 56,8% | 46,4% |
| Mediatore culturale | | 20,0% | 18,2% | 14,2% |
| Nutrizionista | | 10,0% | 14,8% | 7,0% |
| Pedagogista | | 25,0% | 19,3% | 15,1% |
| Medico | | 35,0% | 30,7% | 33,1% |
| Psicologo | ✓ | 95,0% | 90,9% | 78,4% |
| Altra figura professionale | | 20,0% | 30,7% | 36,2% |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

## 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

| Profilo | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Funzionario titolare | ✓ | 100,0% | 84,1% | 84,6% |
| Funzionario con incarico ad interim | | 0,0% | 10,1% | 7,0% |
| Assistente amministrativo | | 0,0% | 5,8% | 8,5% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati

compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 5,3% | 6,9% | 5,0% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 5,3% | 9,2% | 8,2% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 15,8% | 14,9% | 17,6% |
| Più di 5 anni | ✓ | 73,7% | 69,0% | 69,2% |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 31,6% | 28,7% | 21,4% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 10,5% | 11,5% | 16,5% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 10,5% | 16,1% | 17,1% |
| Più di 5 anni | ✓ | 47,4% | 43,7% | 45,0% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola APPC02000B | | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 2 | 14,3% | 13,9% | 7,9% | 12,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | 4 | 28,6% | 12,5% | 15,1% | 14,5% |
| Da più di 3 a 5 anni | 1 | 7,1% | 10,7% | 12,6% | 13,8% |
| Più di 5 anni | 7 | 50,0% | 62,9% | 64,4% | 59,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola APPC02000B | | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 0 | | 0,0% | 4,9% | 10,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 6,7% | 6,6% | 11,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 0,0% | 19,7% | 12,6% |
| Più di 5 anni | 0 | | 93,3% | 68,9% | 65,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola APPC02000B | | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 1 | 12,5% | 5,7% | 9,1% | 11,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 12,5% | 15,2% | 11,2% | 13,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | 3 | 37,5% | 13,7% | 12,1% | 13,0% |
| Più di 5 anni | 3 | 37,5% | 65,4% | 67,6% | 62,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Opportunità

Il personale docente risulta a tempo indeterminato per l'85,7%, percentuale ampiamente superiore a quella locale, regionale e nazionale. Il 67% ha una permanenza nel Liceo di oltre 5 anni. Circa il 93% ha frequentato un corso di formazione nell'ultimo biennio. Il Dirigente Scolastico ha un incarico effettivo da venti anni, dei quali gli ultimi undici nel nostro istituto.

## Vincoli

Si rileva negli ultimi anni un aumento delle ore di potenziamento assegnate alla scuola, che si sono rivelate fondamentali nell'ampliamento anche pluridisciplinare della didattica, sia per l'organizzazione e l'attuazione di attività afferenti ai curricola.

# Risultati scolastici

## 2.1.a Esiti degli scrutini

### 2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Classico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 98,3% | 97,7% | 96,5% | 98,4% |
| **Riferimenti** | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 98,0% | 99,5% | 98,3% | 98,8% |
| **MARCHE** | 98,8% | 99,6% | 98,5% | 99,5% |
| **Italia** | 96,9% | 98,4% | 98,3% | 99,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Linguistico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 89,6% | 96,2% | 98,0% | 100,0% |
| **Riferimenti** | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 90,2% | 95,3% | 97,8% | 100,0% |
| **MARCHE** | 91,9% | 97,4% | 97,0% | 99,3% |
| **Italia** | 91,6% | 95,7% | 95,9% | 98,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Made in Italy | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 0,0% | - | - | - |
| **Riferimenti** | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 0,0% | - | - | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **MARCHE** | 0,0% | - | - | - |
| **Italia** | 91,7% | - | - | - |

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scienze Umane | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 86,1% | 92,2% | 94,5% | 96,6% |
| **Riferimenti** | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 89,2% | 95,7% | 95,2% | 98,1% |
| **MARCHE** | 92,8% | 96,7% | 97,3% | 98,9% |
| **Italia** | 91,3% | 95,7% | 96,1% | 97,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scienze Umane - Economico Sociale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | - | 95,0% | 91,3% | - |
| **Riferimenti** | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 86,6% | 92,8% | 94,3% | 98,1% |
| **MARCHE** | 92,2% | 96,4% | 96,1% | 98,6% |
| **Italia** | 91,8% | 95,3% | 95,0% | 97,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

### 2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

| Classico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** |
| **Situazione della scuola** | 35,0% | 20,5% | 12,3% | 12,5% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **APPC02000B** | | | | |
| **Riferimenti** | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 22,5% | 19,3% | 12,6% | 13,0% |
| **MARCHE** | 16,2% | 16,3% | 11,2% | 9,3% |
| **Italia** | 14,3% | 12,9% | 12,0% | 8,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| **Linguistico** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 31,3% | 34,6% | 12,2% | 15,8% |
| **Riferimenti** | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 23,6% | 27,7% | 12,1% | 12,2% |
| **MARCHE** | 19,1% | 16,9% | 12,9% | 9,3% |
| **Italia** | 18,0% | 15,9% | 15,1% | 11,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| **Made in Italy** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 0,0% | - | - | - |
| **Riferimenti** | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 0,0% | - | - | - |
| **MARCHE** | 0,0% | - | - | - |
| **Italia** | 21,1% | - | - | - |

I riferimenti sono medie percentuali.

| **Scienze Umane** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 48,1% | 47,8% | 31,9% | 20,2% |
| **Riferimenti** | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 31,5% | 28,6% | 21,4% | 13,9% |
| **MARCHE** | 22,6% | 21,3% | 17,1% | 11,4% |
| **Italia** | 20,4% | 18,1% | 15,5% | 11,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scienze Umane - Economico Sociale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | - | 25,0% | 34,8% | - |
| **Riferimenti** | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 15,7% | 18,3% | 19,5% | 23,6% |
| **MARCHE** | 23,5% | 19,4% | 17,3% | 13,2% |
| **Italia** | 20,7% | 18,2% | 18,3% | 14,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Classico | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Votazione** | **60** | **61-70** | **71-80** | **81-90** | **91-100** | **100 e Lode** |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 0,0% | 4,8% | 38,1% | 19,0% | 31,7% | 6,3% |
| **Riferimenti** | | | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 2,9% | 17,6% | 28,9% | 18,0% | 28,5% | 4,2% |
| **MARCHE** | 1,3% | 11,2% | 24,9% | 20,1% | 31,5% | 10,9% |
| **ITALIA** | 1,2% | 12,9% | 24,5% | 21,5% | 31,3% | 8,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Linguistico | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Votazione** | **60** | **61-70** | **71-80** | **81-90** | **91-100** | **100 e Lode** |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 1,3% | 21,3% | 33,3% | 21,3% | 20,0% | 2,7% |
| **Riferimenti** | | | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 3,3% | 18,9% | 31,6% | 20,8% | 24,5% | 0,9% |
| **MARCHE** | 2,5% | 16,2% | 28,7% | 24,2% | 24,5% | 3,8% |
| **ITALIA** | 2,2% | 18,6% | 29,9% | 22,0% | 23,8% | 3,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scienze Umane | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Votazione** | **60** | **61-70** | **71-80** | **81-90** | **91-100** | **100 e Lode** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 2,2% | 21,7% | 34,8% | 21,7% | 17,4% | 2,2% |
| **Riferimenti** | | | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 2,7% | 23,6% | 36,8% | 17,0% | 18,1% | 1,6% |
| **MARCHE** | 1,9% | 17,8% | 33,2% | 19,6% | 23,2% | 4,3% |
| **ITALIA** | 2,6% | 22,7% | 31,4% | 20,2% | 20,7% | 2,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scienze Umane - Opz. Economico Sociale | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Votazione** | **60** | **61-70** | **71-80** | **81-90** | **91-100** | **100 e Lode** |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 13,3% | 33,3% | 13,3% | 6,7% | 33,3% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 11,0% | 42,2% | 26,6% | 6,4% | 11,0% | 2,8% |
| **MARCHE** | 9,4% | 30,5% | 28,0% | 13,6% | 16,7% | 1,8% |
| **ITALIA** | 4,6% | 27,9% | 31,3% | 17,9% | 16,7% | 1,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| CLASSICO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola APPC02000B** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 0,0% | 0,0% | 1,7% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 0,0% | 0,0% | 0,4% | 0,8% | 0,4% |
| **MARCHE** | 0,1% | 0,0% | 0,3% | 0,4% | 0,1% |
| **Italia** | 0,2% | 0,1% | 0,2% | 0,2% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| LINGUISTICO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola APPC02000B** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Percentuale** | 1,4% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 0,3% | 0,0% | 0,5% | 0,5% | 0,0% |
| **MARCHE** | 0,2% | 0,3% | 0,3% | 0,6% | 0,2% |
| **Italia** | 0,4% | 0,3% | 0,6% | 0,4% | 0,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| MADE IN ITALY | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola APPC02000B** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 0,0% | - | - | - | - |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 0,0% | - | - | - | - |
| **MARCHE** | 0,0% | - | - | - | - |
| **Italia** | 0,2% | - | - | - | - |

I riferimenti sono medie percentuali.

| SCIENZE UMANE | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola APPC02000B** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 0,8% | 0,0% | 1,0% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 1,1% | 0,0% | 1,8% | 0,9% | 0,5% |
| **MARCHE** | 0,3% | 0,2% | 0,6% | 0,4% | 0,4% |
| **Italia** | 0,4% | 0,3% | 0,5% | 0,4% | 0,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola APPC02000B** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| **Percentuale** | - | 4,5% | 0,0% | - | 20,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 0,0% | 1,3% | 0,0% | 0,0% | 3,9% |
| **MARCHE** | 0,7% | 1,3% | 0,7% | 1,0% | 2,7% |
| **Italia** | 0,4% | 0,4% | 0,6% | 0,6% | 0,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| CLASSICO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola APPC02000B** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 2,4% | 0,0% | 0,9% | 0,0% | 1,2% |
| **MARCHE** | 2,0% | 0,1% | 0,5% | 0,1% | 0,5% |
| **Italia** | 3,0% | 1,6% | 1,5% | 1,0% | 0,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| LINGUISTICO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola APPC02000B** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| **Percentuale** | 2,7% | 1,3% | 0,0% | 1,7% | 2,6% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 4,1% | 1,6% | 0,5% | 0,5% | 0,9% |
| **MARCHE** | 3,6% | 1,7% | 0,7% | 0,6% | 0,7% |
| **Italia** | 3,8% | 2,1% | 1,5% | 0,8% | 0,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| MADE IN ITALY | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola APPC02000B** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 0,0% | - | - | - | - |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 0,0% | - | - | - | - |
| **MARCHE** | 0,0% | - | - | - | - |
| **Italia** | 15,5% | - | - | - | - |

I riferimenti sono medie percentuali.

| SCIENZE UMANE | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola APPC02000B** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 |
| **Percentuale** | 0,8% | 2,1% | 3,2% | 1,1% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 4,8% | 2,5% | 2,8% | 1,0% | 2,2% |
| **MARCHE** | 5,5% | 3,9% | 1,7% | 1,2% | 0,6% |
| **Italia** | 4,5% | 3,2% | 1,9% | 1,1% | 0,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola APPC02000B** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 11,4% | 10,4% | 10,2% | 7,1% | 1,7% |
| **MARCHE** | 5,3% | 4,5% | 4,1% | 1,4% | 1,7% |
| **Italia** | 6,0% | 4,1% | 2,4% | 1,1% | 1,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| CLASSICO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola APPC02000B** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 4,1% | 1,0% | 0,8% | 0,8% | 1,2% |
| **MARCHE** | 3,5% | 2,2% | 2,2% | 0,5% | 0,7% |
| **Italia** | 5,3% | 3,8% | 3,1% | 1,8% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| LINGUISTICO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola APPC02000B** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 4,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 5,4% | 4,2% | 2,4% | 1,4% | 0,0% |
| **MARCHE** | 4,2% | 4,3% | 3,7% | 1,3% | 1,1% |
| **Italia** | 5,8% | 4,2% | 3,7% | 2,5% | 1,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| MADE IN ITALY | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola APPC02000B** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 6,2% | - | - | - | - |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 5,9% | - | - | - | - |
| **MARCHE** | 5,9% | - | - | - | - |
| **Italia** | 5,5% | - | - | - | - |

I riferimenti sono medie percentuali.

| SCIENZE UMANE | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola APPC02000B** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 12 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 9,6% | 3,2% | 3,2% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 7,8% | 3,6% | 2,2% | 0,5% | 1,6% |
| **MARCHE** | 6,4% | 4,6% | 2,7% | 1,7% | 1,3% |
| **Italia** | 6,8% | 4,5% | 3,0% | 2,3% | 1,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola APPC02000B** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| | 3,3% | 2,6% | 5,8% | 7,7% | 5,4% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | | | | | |
| **MARCHE** | 8,6% | 4,8% | 5,0% | 3,2% | 3,9% |
| **Italia** | 6,3% | 4,2% | 4,0% | 2,7% | 2,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Punti di forza

Gli ammessi alla classe successiva nel liceo classico sono in linea con i dati di riferimento tranne che per il 2° e 3° anno di corso; anche per il liceo linguistico le percentuali sono in linea con i dati di riferimento, tranne che per il 1°; nel liceo delle scienze umane gli ammessi risultano in numero inferiore in tutti gli anni di corso, mentre nel LES sono in linea con i dati di riferimento. I sospesi del liceo classico sono più numerosi rispetto alle medie riportate nel 1° e 2° anno, mentre negli altri tre licei risultano maggiori in tutti e quattro gli anni. Per quanto riguarda il voto conseguito all'Esame di stato, prevale nel Classico la fascia 71-80 e 91-100, con una quota consistente di 100 e lode; nel Linguistico prevale quella 61-80, nelle Scienze Umane i risultati sono il linea con quelli di riferimento, mentre nel LES prevale la fascia 91-100 e il 60. La percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno è superiore ai dati di riferimento nel 3°anno del Liceo Classico, nel 1° anno del Liceo Linguistico e nel 2°anno del LES. Il numero di studenti è comunque molto esiguo in tutti i corsi. Il numero di trasferiti in entrata è maggiore nel 4° e 5° anno del Liceo Linguistico e nel 3° anno del Liceo delle Scienze Umane, mentre quelli trasferiti in uscita sono in linea con i dati di riferimento tranne che nel 1°

## Punti di debolezza

Il numero di studenti sospesi nei quattro licei è in numero superiore rispetto ai dati locali, regionali e nazionali, soprattutto nelle classi del biennio. Per il Liceo delle Scienze Umane la negatività si ritrova anche in tutti gli anni successivi.

e 3° anno del Liceo delle Scienze Umane.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.**

**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).**
**I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.**

## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato è in linea con il riferimento nazionale. La percentuale di studenti con sospensione del giudizio è superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso in quasi tutti gli indirizzi della scuola.

# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Italiano | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Marche | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | | | 223,8 | 215,0 | 216,5 |
| Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde | 219,0 | 97,5 | 8,1 | 100,0 | ⬌ | ⬌ | ↑ |
| Plesso APPC02000B - Sezione 2ALC | 244,3 | n.d. | 25,4 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso APPC02000B - Sezione 2BL | 220,7 | n.d. | 8,5 | 100,0 | ⬌ | ↑ | ↑ |
| Plesso APPC02000B - Sezione 2BLC | 233,7 | n.d. | 10,6 | 100,0 | ⬌ | ↑ | ↑ |
| Plesso APPC02000B - Sezione 2EL | 222,1 | n.d. | 15,3 | 100,0 | ⬌ | ↑ | ↑ |
| Plesso APPC02000B - Sezione 2FL | 181,1 | n.d. | -29,9 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

| Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Punteggio Marche | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | | | 189,5 | 194,9 | 197,6 |
| Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde | 191,4 | 84,8 | -1,8 | 92,9 | ⬌ | ↓ | ↓ |
| Plesso APPC02000B - Sezione 2ALC | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso APPC02000B - Sezione 2ASE | 183,6 | n.d. | -10,7 | 100,0 | ⬌ | ↓ | ↓ |
| Plesso APPC02000B - Sezione 2BL | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso APPC02000B - Sezione 2BLC | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso APPC02000B - Sezione 2CSU | 202,3 | n.d. | 8,6 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso APPC02000B - Sezione 2DSU | 184,2 | n.d. | -5,9 | 90,9 | ⬌ | ↓ | ↓ |
| Plesso APPC02000B - Sezione 2EL | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2FL** | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2GSU** | 173,2 | n.d. | -23,5 | 88,9 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2ISU** | 220,3 | n.d. | 30,1 | 85,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Matematica | | | | | | | |
| **Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Marche** | **Punteggio Centro** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **191,9** | **189,9** | **189,9** |
| **Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde** | 201,2 | 91,4 | 11,2 | 93,6 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2ALC** | 215,6 | n.d. | 15,8 | 95,8 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2ASE** | 176,8 | n.d. | -11,4 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2BL** | 212,8 | n.d. | 19,5 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2BLC** | 237,6 | n.d. | 32,5 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2CSU** | 203,4 | n.d. | 15,0 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2DSU** | 191,8 | n.d. | 9,8 | 86,4 | ↔ | ↔ | ↔ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2EL** | 214,2 | n.d. | 26,6 | 92,3 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2FL** | 182,3 | n.d. | -6,0 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2GSU** | 181,3 | n.d. | -8,2 | 77,8 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2ISU** | 193,9 | n.d. | 12,4 | 85,0 | ↔ | ↔ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Inglese Reading | | | | | | | |
| **Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Marche** | **Punteggio Centro** | **Punteggio nazionale** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Reading | | | n.d. | n.d. | n.d. |
| Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso APPC02000B - Sezione 2ALC | n.d. | 100,0 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso APPC02000B - Sezione 2BL | n.d. | 100,0 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso APPC02000B - Sezione 2BLC | n.d. | 95,0 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso APPC02000B - Sezione 2EL | n.d. | 92,3 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso APPC02000B - Sezione 2FL | n.d. | 100,0 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |

| Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Punteggio Marche | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | | | n.d. | n.d. | n.d. |
| Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso APPC02000B - Sezione 2ALC | n.d. | 100,0 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso APPC02000B - Sezione 2ASE | n.d. | 80,0 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso APPC02000B - Sezione 2BL | n.d. | 100,0 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso APPC02000B - Sezione 2BLC | n.d. | 95,0 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso APPC02000B - Sezione 2CSU | n.d. | 91,3 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso APPC02000B - Sezione 2DSU | n.d. | 81,8 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso APPC02000B - Sezione 2EL | n.d. | 92,3 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso APPC02000B - Sezione 2FL | n.d. | 100,0 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso APPC02000B - Sezione 2GSU | n.d. | 81,5 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso APPC02000B - Sezione 2ISU | n.d. | 90,0 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | | | |
| **Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Marche** | **Punteggio Centro** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **210,5** | **201,0** | **205,0** |
| **Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno** | 208,2 | 95,7 | 9,9 | 99,3 | ↓ | ↑ | ↑ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5ALC** | 223,8 | n.d. | 11,2 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BL** | 215,1 | n.d. | 16,5 | 95,8 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BLC** | 212,3 | n.d. | 11,6 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5CLC** | 210,5 | n.d. | 9,7 | 100,0 | ↔ | ↑ | ↑ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5EL** | 201,4 | n.d. | 2,6 | 100,0 | ↓ | ↑ | ↓ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5FL** | 195,8 | n.d. | -8,5 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5HL** | 191,7 | n.d. | -0,6 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

| **Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Punteggio Marche** | **Punteggio Centro** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **181,7** | **177,6** | **183,0** |
| **Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno** | 174,9 | 77,8 | -5,5 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5ALC** | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5ASE** | 187,4 | n.d. | 3,2 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BL** | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BLC** | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5CLC** | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5CSU** | 163,8 | n.d. | -22,2 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5DSU** | 177,9 | n.d. | 1,1 | 100,0 | ↓ | ↔ | ↓ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5EL** | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5FL** | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5HL** | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Matematica | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Marche 184,7 | Punteggio Centro 177,7 | Punteggio nazionale 181,5 |
| Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno | 193,1 | 90,2 | 11,7 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso APPC02000B - Sezione 5ALC | 214,3 | n.d. | 22,4 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso APPC02000B - Sezione 5ASE | 186,6 | n.d. | 7,6 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso APPC02000B - Sezione 5BL | 199,0 | n.d. | 20,3 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso APPC02000B - Sezione 5BLC | 200,3 | n.d. | 16,7 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso APPC02000B - Sezione 5CLC | 204,8 | n.d. | 22,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso APPC02000B - Sezione 5CSU | 172,6 | n.d. | -7,8 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso APPC02000B - Sezione 5DSU | 171,6 | n.d. | 2,3 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso APPC02000B - Sezione 5EL | 198,9 | n.d. | 21,2 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso APPC02000B - Sezione 5FL | 191,2 | n.d. | 8,1 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso APPC02000B - Sezione 5HL | 193,1 | n.d. | 18,4 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Inglese Listening | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Marche 235,6 | Punteggio Centro 228,3 | Punteggio nazionale 229,1 |
| Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno | 242,6 | 95,7 | 20,8 | 99,3 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso APPC02000B - Sezione 5ALC | 252,6 | n.d. | 18,0 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BL** | 248,0 | n.d. | 25,4 | 95,8 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BLC** | 240,7 | n.d. | 14,3 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5CLC** | 219,3 | n.d. | -5,7 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5EL** | 239,5 | n.d. | 15,0 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5FL** | 253,4 | n.d. | 26,0 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5HL** | 247,7 | n.d. | 31,3 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

| **Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Punteggio Marche** | **Punteggio Centro** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **203,9** | **199,1** | **203,1** |
| **Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno** | 203,5 | 77,8 | 6,1 | 100,0 | ↔ | ↑ | ↑ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5ALC** | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5ASE** | 196,8 | n.d. | -9,1 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BL** | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BLC** | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5CLC** | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5CSU** | 207,3 | n.d. | 1,0 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5DSU** | 204,2 | n.d. | 11,2 | 100,0 | ↔ | ↑ | ↑ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5EL** | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5FL** | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5HL** | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| **Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Inglese Reading** | | | | | | | |
| **Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Marche** | **Punteggio Centro** | **Punteggio nazionale** |

| | | Reading | | | 224,0 | 215,7 | 220,3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno** | 229,3 | 95,7 | 13,1 | 99,3 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5ALC** | 235,1 | 95,0 | 10,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BL** | 237,2 | 91,7 | 19,3 | 95,8 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BLC** | 219,7 | 100,0 | 1,7 | 100,0 | ↓ | ↑ | ↓ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5CLC** | 222,6 | 95,2 | 4,6 | 100,0 | ↓ | ↑ | ↑ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5EL** | 226,6 | 95,0 | 9,2 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5FL** | 229,4 | 100,0 | 9,7 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5HL** | 235,8 | 93,8 | 22,0 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

| **Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Punteggio Marche** | **Punteggio Centro** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **191,5** | **187,8** | **194,4** |
| **Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno** | 193,0 | 77,8 | 0,8 | 100,0 | ↔ | ↑ | ↓ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5ALC** | n.d. | 95,0 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5ASE** | 191,1 | 52,9 | -6,4 | 100,0 | ↔ | ↑ | ↓ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BL** | n.d. | 91,7 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BLC** | n.d. | 100,0 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5CLC** | n.d. | 95,2 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5CSU** | 198,4 | 95,6 | 3,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5DSU** | 188,8 | 78,3 | -0,1 | 100,0 | ↓ | ↑ | ↓ |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5EL** | n.d. | 95,0 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5FL** | n.d. | 100,0 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5HL** | n.d. | 93,8 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

| Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Livello 1** | **Livello 2** | **Livello 3** | **Livello 4** | **Livello 5** |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2ALC** | n.d. | n.d. | 16,7% | 29,2% | 54,2% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2BL** | n.d. | n.d. | 60,0% | 24,0% | 16,0% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2BLC** | 5,0% | 5,0% | 20,0% | 25,0% | 45,0% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2EL** | 3,8% | 3,8% | 30,8% | 42,3% | 19,2% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2FL** | 25,9% | 33,3% | 22,2% | 7,4% | 11,1% |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 7,4% | 9,0% | 30,3% | 25,4% | 27,9% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Marche | 2,3% | 8,6% | 29,5% | 33,3% | 26,2% |
| Centro | 3,7% | 14,1% | 31,2% | 34,2% | 16,9% |
| Italia | 3,5% | 12,7% | 31,6% | 34,6% | 17,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Livello 1** | **Livello 2** | **Livello 3** | **Livello 4** | **Livello 5** |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2ALC** | - | - | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2ASE** | 20,0% | 35,0% | 20,0% | 20,0% | 5,0% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2BL** | - | - | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2BLC** | - | - | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2CSU** | n.d. | 21,7% | 60,9% | 13,0% | 4,3% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2DSU** | 15,0% | 25,0% | 45,0% | 15,0% | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2EL** | - | - | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2FL** | - | - | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2GSU** | 45,8% | 12,5% | 20,8% | 16,7% | 4,2% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2ISU** | n.d. | 11,8% | 41,2% | 23,5% | 23,5% |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 17,3% | 21,2% | 37,5% | 17,3% | 6,7% |

| Riferimenti | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Marche | 15,2% | 24,2% | 37,2% | 18,9% | 4,5% |
| Centro | 8,2% | 27,5% | 38,4% | 21,2% | 4,6% |
| Italia | 8,0% | 25,6% | 37,9% | 21,5% | 7,0% |

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitatitvi

| Licei scientifici - Classi seconde | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2ALC** | - | - | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2BL** | - | - | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2BLC** | - | - | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2EL** | - | - | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2FL** | - | - | - | - | - |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | - | - | - | - | - |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Marche | 1,1% | 3,9% | 16,8% | 24,7% | 53,5% |
| Centro | 3,4% | 11,4% | 23,1% | 27,4% | 34,7% |
| Italia | 3,3% | 11,4% | 21,3% | 27,8% | 36,2% |

I riferimenti sono percentuali.

| Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2ALC** | n.d. | 17,4% | 21,7% | 52,2% | 8,7% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2ASE** | 35,0% | 30,0% | 25,0% | 10,0% | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2BL** | n.d. | 8,0% | 40,0% | 40,0% | 12,0% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2BLC** | n.d. | 10,0% | 20,0% | 5,0% | 65,0% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2CSU** | 4,3% | 17,4% | 43,5% | 30,4% | 4,3% |
| | n.d. | 52,6% | 31,6% | 15,8% | n.d. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2DSU** | | | | | |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2EL** | n.d. | 8,3% | 45,8% | 33,3% | 12,5% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2FL** | 33,3% | 18,5% | 29,6% | 7,4% | 11,1% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2GSU** | 14,3% | 52,4% | 23,8% | 9,5% | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 2ISU** | 5,9% | 23,5% | 52,9% | 17,6% | n.d. |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 9,6% | 22,8% | 33,3% | 22,8% | 11,4% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Marche | 13,9% | 31,5% | 34,4% | 15,4% | 4,8% |
| Centro | 16,3% | 36,0% | 28,2% | 14,1% | 5,4% |
| Italia | 17,1% | 34,4% | 28,8% | 13,7% | 6,0% |

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

| **Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Livello 1** | **Livello 2** | **Livello 3** | **Livello 4** | **Livello 5** |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5ALC** | n.d. | 5,0% | 30,0% | 55,0% | 10,0% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BL** | n.d. | 17,4% | 30,4% | 39,1% | 13,0% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BLC** | 4,5% | 18,2% | 22,7% | 45,5% | 9,1% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5CLC** | 4,8% | 9,5% | 57,1% | 14,3% | 14,3% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5EL** | 5,0% | 30,0% | 20,0% | 45,0% | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5FL** | n.d. | 41,2% | 35,3% | 17,6% | 5,9% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5HL** | 6,3% | 43,8% | 37,5% | 6,3% | 6,3% |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 2,9% | 22,3% | 33,1% | 33,1% | 8,6% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Marche | 6,4% | 14,4% | 32,2% | 32,3% | 14,6% |
| Centro | 11,2% | 19,1% | 32,7% | 26,7% | 10,4% |
| Italia | 9,1% | 17,3% | 32,4% | 29,1% | 12,2% |

I riferimenti sono percentuali.

| **Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno** |
|---|

| Italiano | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5ALC** | - | - | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5ASE** | 13,3% | 40,0% | 20,0% | 26,7% | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BL** | - | - | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BLC** | - | - | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5CLC** | - | - | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5CSU** | 34,8% | 30,4% | 26,1% | 8,7% | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5DSU** | 26,1% | 30,4% | 26,1% | 17,4% | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5EL** | - | - | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5FL** | - | - | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5HL** | - | - | - | - | - |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 26,2% | 32,8% | 24,6% | 16,4% | n.d. |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Marche | 20,6% | 31,2% | 31,8% | 13,5% | 2,8% |
| Centro | 24,2% | 32,3% | 29,6% | 11,7% | 2,2% |
| Italia | 20,1% | 29,9% | 32,0% | 14,8% | 3,2% |

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

| Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5ALC** | - | - | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BL** | - | - | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BLC** | - | - | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5CLC** | - | - | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5EL** | - | - | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5FL** | - | - | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5HL** | - | - | - | - | - |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | - | - | - | - | - |

| Riferimenti | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Marche | 3,7% | 8,6% | 18,1% | 24,2% | 45,5% |
| Centro | 8,0% | 14,1% | 21,9% | 23,7% | 32,2% |
| Italia | 7,4% | 12,1% | 20,3% | 24,2% | 36,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5ALC** | n.d. | 20,0% | 25,0% | 35,0% | 20,0% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5ASE** | 26,7% | 20,0% | 13,3% | 40,0% | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BL** | 8,3% | 29,2% | 25,0% | 29,2% | 8,3% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BLC** | 13,6% | 18,2% | 36,4% | 18,2% | 13,6% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5CLC** | 4,8% | 19,0% | 38,1% | 23,8% | 14,3% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5CSU** | 30,4% | 39,1% | 26,1% | n.d. | 4,3% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5DSU** | 47,8% | 26,1% | 21,7% | 4,3% | n.d. |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5EL** | 10,0% | 15,0% | 50,0% | 20,0% | 5,0% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5FL** | n.d. | 64,7% | 23,5% | 5,9% | 5,9% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5HL** | 6,3% | 43,8% | 25,0% | 25,0% | n.d. |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 15,4% | 28,9% | 28,9% | 19,4% | 7,5% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Marche | 28,6% | 28,6% | 23,7% | 12,8% | 6,3% |
| Centro | 37,1% | 28,9% | 20,3% | 9,2% | 4,5% |
| Italia | 32,4% | 27,7% | 23,0% | 11,4% | 5,6% |

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

| Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|---|---|---|---|
| Inglese Reading | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| | n.d. | 10,0% | 90,0% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5ALC** | | | |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BL** | n.d. | n.d. | 100,0% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BLC** | 4,5% | 31,8% | 63,6% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5CLC** | n.d. | 19,0% | 81,0% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5EL** | n.d. | 15,0% | 85,0% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5FL** | n.d. | 5,9% | 94,1% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5HL** | n.d. | 6,3% | 93,8% |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 0,7% | 12,9% | 86,3% |
| **Riferimenti** | | | |
| Marche | 3,3% | 18,4% | 78,2% |
| Centro | 5,9% | 25,7% | 68,4% |
| Italia | 4,5% | 22,2% | 73,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| **Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno** | | | |
|---|---|---|---|
| **Inglese Reading** | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | |
| | **Livello PRE-B1** | **Livello B1** | **Livello B2** |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5ALC** | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5ASE** | 13,3% | 33,3% | 53,3% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BL** | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BLC** | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5CLC** | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5CSU** | n.d. | 60,9% | 39,1% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5DSU** | 8,7% | 56,5% | 34,8% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5EL** | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5FL** | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5HL** | - | - | - |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 6,6% | 52,5% | 41,0% |
| **Riferimenti** | | | |
| Marche | 14,7% | 43,5% | 41,8% |
| Centro | 17,5% | 43,8% | 38,7% |
| Italia | 13,6% | 40,6% | 45,8% |

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

| Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|---|---|---|---|
| **Inglese Listening** | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | |
| | **Livello PRE-B1** | **Livello B1** | **Livello B2** |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5ALC** | n.d. | 10,0% | 90,0% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BL** | n.d. | 13,0% | 87,0% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BLC** | n.d. | 31,8% | 68,2% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5CLC** | 9,5% | 38,1% | 52,4% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5EL** | n.d. | 30,0% | 70,0% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5FL** | n.d. | n.d. | 100,0% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5HL** | n.d. | 18,8% | 81,3% |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 1,4% | 20,9% | 77,7% |
| **Riferimenti** | | | |
| Marche | 3,7% | 24,8% | 71,5% |
| Centro | 7,8% | 29,3% | 62,9% |
| Italia | 8,1% | 28,4% | 63,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|---|---|---|---|
| **Inglese Listening** | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | |
| | **Livello PRE-B1** | **Livello B1** | **Livello B2** |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5ALC** | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5ASE** | 33,3% | 33,3% | 33,3% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BL** | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5BLC** | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5CLC** | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5CSU** | 8,7% | 60,9% | 30,4% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5DSU** | 21,7% | 47,8% | 30,4% |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5EL** | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5FL** | - | - | - |
| **Plesso APPC02000B - Sezione 5HL** | - | - | - |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 19,7% | 49,2% | 31,1% |

| Riferimenti | | | |
|---|---|---|---|
| Marche | 20,7% | 43,5% | 35,8% |
| Centro | 26,0% | 41,8% | 32,2% |
| Italia | 23,2% | 40,5% | 36,3% |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi**

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.
La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|---|---|---|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 30,8% | 69,2% |
| **Centro** | - | - |
| **ITALIA** | 13,4% | 86,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|---|---|---|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 17,4% | 82,6% |
| **Centro** | - | - |
| **ITALIA** | 9,6% | 90,4% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|---|---|---|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 0,0% | 0,0% |
| **Centro** | - | - |
| **ITALIA** | 12,8% | 87,2% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|---|---|---|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 32,3% | 67,7% |
| **Centro** | - | - |
| **ITALIA** | 14,7% | 85,3% |

I riferimenti sono percentuali.
Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno
La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|---|---|---|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 11,5% | 88,5% |
| **Centro** | - | - |
| **ITALIA** | 15,0% | 85,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|---|---|---|
| | Italiano | |
| | | |

| | Tra le classi | Dentro le classi |
|---|---|---|
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 6,3% | 93,7% |
| **Centro** | - | - |
| **ITALIA** | 10,4% | 89,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|---|---|---|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 0,0% | 0,0% |
| **Centro** | - | - |
| **ITALIA** | 14,3% | 85,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|---|---|---|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 21,9% | 78,1% |
| **Centro** | - | - |
| **ITALIA** | 16,2% | 83,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 5,5% | 94,5% | 11,3% | 88,7% |
| **Centro** | - | - | - | - |
| **ITALIA** | 13,8% | 86,2% | 11,9% | 88,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento | Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II |
|---|---|

| geografico | grado - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 1,4% | 98,6% | 1,3% | 98,7% |
| **Centro** | - | - | - | - |
| **ITALIA** | 11,5% | 88,5% | 8,2% | 91,8% |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Situazione della scuola APPC02000B - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE** | **Effetto scuola positivo** | **Effetto scuola leggermente positivo** | **Effetto scuola pari alla media regionale** | **Effetto scuola leggermente negativo** | **Effetto scuola negativo** |
| **Sopra la media regionale** | | | | | |
| **Intorno alla media regionale** | | | | ✓ | |
| **Sotto la media regionale** | | | | | |

| Situazione della scuola APPC02000B - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE** | **Effetto scuola positivo** | **Effetto scuola leggermente positivo** | **Effetto scuola pari alla media regionale** | **Effetto scuola leggermente negativo** | **Effetto scuola negativo** |
| **Sopra la media regionale** | | | | | |
| **Intorno alla media regionale** | | | ✓ | | |
| **Sotto la media regionale** | | | | | |

| Situazione della scuola APPC02000B - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica |
|---|

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|---|---|---|---|---|---|
| Sopra la media regionale | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola APPC02000B - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | ✓ | | |

| Situazione della scuola APPC02000B - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | ✓ |

| Situazione della scuola APPC02000B - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

## Punti di forza

Nelle prove standardizzate nazionali di italiano per le classi seconde il Liceo Classico e Linguistico raggiungono risultati in linea alle medie di riferimento, gli altri Licei ottengono risultati inferiori alla media; in matematica tutti i Licei raggiungono risultati superiori alle medie di riferimento, solo tre classi ottengono risultati inferiori. Nelle prove standardizzate nazionali delle classi quinte la scuola ottiene, nelle prove di Matematica e di Inglese, risultati superiori o in linea alle medie di riferimento, mentre in Italiano i risultati sono inferiori alle medie di riferimento sia per il Liceo Classico e Linguistico, che per gli altri Licei. Gli studenti sono distribuiti nei livelli più alti in percentuale maggiore rispetto a quella regionale e nazionale, solo poche classi hanno una percentuale maggiore nei livelli più bassi. Per le classi quinte, in Italiano, la percentuale risulta maggiore nei livelli più bassi. La Scuola riesce ad assicurare una variabilità bassa tra le classi quinte, invece nelle classi seconde risulta maggiore rispetto agli anni precedenti. La Scuola, con azioni mirate alla realizzazione delle prove INVALSI e sensibilizzando studenti e docenti, ha contribuito sia a esiti migliori, sia al contenimento degli studenti nei livelli più bassi di competenza. L'effetto scuola risulta pari alla media regionale per tutte le

## Punti di debolezza

I risultati positivi degli esiti delle prove standardizzate nazionali, la progressiva diminuzione della variabilità tra le classi quinte e l'aumento del numero di studenti nei livelli di competenza più alti, documentano la positività degli interventi svolti. Una problematica che si nota è una preparazione meno positiva in alcune classi seconde in italiano, ed in alcune classi quinte sempre per italiano.

discipline valutate.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

## Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.
La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.

## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte

delle classi. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilità tra le classi è quasi sempre inferiore ai riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.

# Competenze chiave europee

## 2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

**2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee**

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Liceo – Classi II | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 25.0 | 21,8% | 15,9% | 17,3% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 25.0 | 26,5% | 25,1% | 25,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 25.0 | 26,8% | 31,4% | 32,3% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 25.0 | 24,9% | 27,6% | 24,6% |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 25.0 | 21,6% | 14,9% | 16,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 25.0 | 23,7% | 21,3% | 23,1% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 25.0 | 26,7% | 32,2% | 33,7% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 25.0 | 28,0% | 31,7% | 27,1% |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 25.0 | 21,8% | 15,6% | 16,3% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 25.0 | 25,6% | 24,0% | 25,7% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 25.0 | 26,0% | 29,0% | 31,3% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 25.0 | 26,6% | 31,3% | 26,6% |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 25.0 | 22,1% | 19,3% | 17,6% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 25.0 | 27,9% | 27,6% | 27,9% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 25.0 | 25,4% | 27,5% | 30,6% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 25.0 | 24,5% | 25,6% | 23,9% |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 25.0 | 21,9% | 18,1% | 16,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 25.0 | 25,5% | 23,6% | 24,5% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 25.0 | 27,2% | 31,9% | 33,6% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 25.0 | 25,4% | 26,4% | 25,7% |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 25.0 | 21,6% | 14,8% | 15,6% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 25.0 | 23,2% | 18,9% | 20,7% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 25.0 | 26,1% | 31,6% | 33,0% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 25.0 | 29,2% | 34,6% | 30,7% |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 25.0 | 21,7% | 16,1% | 17,4% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 25.0 | 24,4% | 23,5% | 25,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 25.0 | 28,6% | 33,8% | 32,7% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 25.0 | 25,3% | 26,6% | 24,1% |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 25.0 | 21,7% | 15,2% | 16,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 25.0 | 25,0% | 21,9% | 23,9% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 25.0 | 27,7% | 33,9% | 33,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 25.0 | 25,6% | 29,0% | 26,2% |
| Totale | 100.0 | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Punti di forza

Il Liceo da molto tempo pone la sua attenzione all'acquisizione da parte degli studenti di competenze chiave ritenendole fondamentali, quali la capacità di creare rapporti positivi con gli altri, il rispetto di sé e delle regole, il senso della legalità. A tal fine promuove progetti e interventi, anche con la cooperazione di esperti o attraverso momenti di collaborazione, come nell'esperienza di FSL, o negli stage di lingua all'estero. E' in queste situazioni che gli alunni sono stimolati a sviluppare spirito di iniziativa, capacità progettuale, oltre all'assunzione di responsabilità. Tali competenze vengono valutate soprattutto con l'osservazione del comportamento nelle varie situazioni curricolari e non. Gli studenti fin dal primo anno di studio hanno modo di sviluppare competenze digitali, come l'uso in modo critico delle tecnologie della società dell'informazione , la capacità di reperire, archiviare, elaborare e riutilizzare informazioni con il computer. La natura degli studi a cui gli studenti sono chiamati favorisce ed esalta la capacità di indagine, di ricerca autonoma, di sintesi e di rielaborazione.

## Punti di debolezza

Non si rintracciano al momento problematiche particolari.

# Autovalutazione




## Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli discreti in relazione a competenze chiave come nel relazionarsi con gli altri e con se stessi, nel rispetto delle regole e nel cooperare tra di loro e con esperti per il raggiungimento di obiettivi. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

# Risultati a distanza

## 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

**2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)**

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Situazione della scuola APPC02000B | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1) | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio MARCHE | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | 188,54 | 188,37 | 188,77 |
| APPC02000B APPC02000B ALC | 227 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| APPC02000B APPC02000B BLC | 214 | 92% | ↑ | ↑ | ↑ |
| APPC02000B APPC02000B CLC | 213 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| APPC02000B APPC02000B BL | 210 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| APPC02000B APPC02000B EL | 205 | 90% | ↑ | ↑ | ↑ |
| APPC02000B APPC02000B FL | 192 | 90% | ↔ | ↔ | ↑ |
| APPC02000B APPC02000B HL | 208 | 85% | ↑ | ↑ | ↑ |
| APPC02000B APPC02000B CSU | 170 | 89% | ↓ | ↓ | ↓ |
| APPC02000B APPC02000B DSU | 178 | 85% | ↓ | ↓ | ↓ |
| APPC02000B APPC02000B ASE | 190 | 71% | ↔ | ↔ | ↔ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Situazione della scuola APPC02000B | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1) | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio MARCHE | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |

| | | | 191,72 | 188,39 | 188,59 |
|---|---|---|---|---|---|
| APPC02000B APPC02000B ALC | 213 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| APPC02000B APPC02000B BLC | 201 | 92% | ↔ | ↑ | ↑ |
| APPC02000B APPC02000B CLC | 206 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| APPC02000B APPC02000B BL | 205 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| APPC02000B APPC02000B EL | 199 | 90% | ↔ | ↑ | ↑ |
| APPC02000B APPC02000B FL | 187 | 90% | ↔ | ↔ | ↔ |
| APPC02000B APPC02000B HL | 193 | 90% | ↔ | ↔ | ↑ |
| APPC02000B APPC02000B CSU | 173 | 89% | ↓ | ↓ | ↓ |
| APPC02000B APPC02000B DSU | 172 | 85% | ↓ | ↓ | ↓ |
| APPC02000B APPC02000B ASE | 185 | 71% | ↔ | ↔ | ↓ |

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022**

| Situazione della scuola APPC02000B | | | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Plesso e sezione del 2022** | **Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)** | **Percentuale di copertura di Inglese Listening** | **Punteggio MARCHE** | **Punteggio Centro** | **Punteggio nazionale** |
| | | | 203,79 | 201,39 | 202,36 |
| APPC02000B APPC02000B ALC | 252 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| APPC02000B APPC02000B BLC | 242 | 92% | ↑ | ↑ | ↑ |
| APPC02000B APPC02000B CLC | 224 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| APPC02000B APPC02000B BL | 259 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| APPC02000B APPC02000B EL | 244 | 90% | ↑ | ↑ | ↑ |
| APPC02000B APPC02000B FL | 250 | 90% | ↑ | ↑ | ↑ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| APPC02000B APPC02000B HL | 240 | 85% | ↑ | ↑ | ↑ |
| APPC02000B APPC02000B CSU | 210 | 89% | ↔ | ↔ | ↔ |
| APPC02000B APPC02000B DSU | 202 | 85% | ↓ | ↓ | ↓ |
| APPC02000B APPC02000B ASE | 208 | 71% | ↔ | ↓ | ↓ |

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022**

| Situazione della scuola APPC02000B | | | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Plesso e sezione del 2022** | **Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2025 (1)** | **Percentuale di copertura di Inglese Reading** | **Punteggio MARCHE** | **Punteggio Centro** | **Punteggio nazionale** |
| | | | 214,24 | 213,39 | 212,16 |
| APPC02000B APPC02000B ALC | 237 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| APPC02000B APPC02000B BLC | 222 | 92% | ↑ | ↑ | ↑ |
| APPC02000B APPC02000B CLC | 227 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| APPC02000B APPC02000B BL | 246 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| APPC02000B APPC02000B EL | 229 | 90% | ↑ | ↑ | ↑ |
| APPC02000B APPC02000B FL | 225 | 90% | ↑ | ↑ | ↑ |
| APPC02000B APPC02000B HL | 233 | 85% | ↑ | ↑ | ↑ |
| APPC02000B APPC02000B CSU | 200 | 89% | ↔ | ↔ | ↔ |
| APPC02000B APPC02000B DSU | 188 | 85% | ↓ | ↓ | ↓ |
| APPC02000B APPC02000B ASE | 195 | 71% | ↔ | ↓ | ↓ |

## 2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

**2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università**

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24 | Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25 |
|---|---|---|
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 84,1% | 89,4% |
| **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | 47,1% | 48,4% |
| **Riferimento regionale MARCHE** | 47,1% | 48,2% |
| **Riferimento nazionale** | 44,5% | 45,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Architettura e Ingegneria civile | 1,6% | 3,0% | 4,0% | 3,7% |
| Arte e Design | 1,1% | 1,9% | 2,3% | 3,2% |
| Economico | 9,1% | 13,9% | 13,7% | 14,7% |
| Educazione e Formazione | 12,9% | 6,5% | 6,8% | 4,6% |
| Giuridico | 11,3% | 6,9% | 6,3% | 7,8% |
| Informatica e Tecnologie ICT | 0,5% | 2,7% | 2,9% | 2,7% |
| Ingegneria industriale e dell'informazione | 11,3% | 13,2% | 11,6% | 13,8% |
| Letterario-Umanistico | 8,6% | 4,7% | 4,8% | 4,8% |
| Linguistico | 4,8% | 4,6% | 5,4% | 4,5% |
| Medico-Sanitario e Farmaceutico | 12,4% | 11,3% | 10,8% | 12,0% |
| Politico-Sociale e Comunicazione | 12,4% | 8,2% | 7,7% | 8,1% |
| Psicologico | 4,8% | 4,4% | 4,2% | 3,6% |
| Scientifico | 7,5% | 12,3% | 13,0% | 11,3% |
| Scienze motorie e sportive | 1,6% | 4,4% | 4,2% | 3,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026 |
|---|---|
| Situazione della scuola APPC02000B | 0,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado |
|---|---|
| Situazione della scuola APPC02000B | 0,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

| Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Area | Situazione della scuola APPC02000B | | | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | | | Riferimento regionale MARCHE | | | Riferimento nazionale | | |
| | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno |
| Sanitaria | 58,8% | 23,5% | 17,6% | 65,1% | 27,2% | 7,8% | 63,8% | 28,0% | 8,2% | 61,4% | 29,1% | 9,5% |
| Scientifica | 40,7% | 48,1% | 11,1% | 41,6% | 44,7% | 13,7% | 45,0% | 40,7% | 14,3% | 47,9% | 38,2% | 13,8% |
| Sociale | 66,7% | 24,4% | 9,0% | 63,5% | 26,1% | 10,4% | 66,4% | 24,5% | 9,1% | 60,3% | 28,2% | 11,4% |
| Umanistica | 69,6% | 19,6% | 10,9% | 61,2% | 26,0% | 12,7% | 67,4% | 23,3% | 9,3% | 61,7% | 26,9% | 11,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

| Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Area | Situazione della scuola APPC02000B | | | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | | | Riferimento regionale MARCHE | | | Riferimento nazionale | | |
| | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno |
| Sanitaria | 47,1% | 35,3% | 17,6% | 64,5% | 24,1% | 11,5% | 61,5% | 26,5% | 12,0% | 61,4% | 26,0% | 12,6% |
| Scientifica | 38,7% | 38,7% | 22,6% | 57,5% | 27,0% | 15,5% | 59,5% | 26,5% | 13,9% | 52,9% | 31,4% | 15,6% |
| Sociale | 67,1% | 22,8% | 10,1% | 58,8% | 25,8% | 15,4% | 60,8% | 25,4% | 13,7% | 57,2% | 27,4% | 15,4% |
| Umanistica | 68,8% | 16,7% | 14,6% | 59,7% | 24,3% | 16,0% | 66,7% | 20,2% | 13,1% | 60,3% | 25,1% | 14,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

#### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024 | 10,9% | 25,6% | 28,4% | 23,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

| Liceo | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Tipo di contratto** | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024 | Tempo indeterminato | 0,0% | 2,4% | 2,0% | 6,3% |
| | Tempo determinato | 46,2% | 36,6% | 28,2% | 36,5% |
| | Apprendistato | 0,0% | 0,0% | 0,8% | 2,8% |
| | Collaborazione | 23,1% | 19,5% | 17,2% | 13,6% |
| | Tirocinio | 3,8% | 2,1% | 2,3% | 4,4% |
| | Altro | 23,1% | 28,9% | 36,6% | 25,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

| Liceo | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Settore di attività economica** | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024 | Agricoltura | 0,0% | 2,4% | 3,0% | 4,0% |
| | Industria | 11,5% | 10,8% | 7,6% | 7,4% |
| | Servizi | 80,8% | 85,4% | 88,5% | 86,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

| Liceo | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Qualifica professionale** | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024 | Alta | 3,8% | 1,4% | 0,4% | 2,0% |
| | Media | 80,8% | 87,1% | 86,9% | 85,4% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Bassa | 7,7% | 10,1% | 11,9% | 10,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Punti di forza

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali e nazionali. In media quasi il 90% degli studenti prosegue gli studi nell'università, e il numero sembra aumentare. La riuscita degli studenti nei successivi percorsi di studio risulta molto buona nei vari indirizzi, conseguendo nel primo anno e nel secondo anno di corso più della metà dei crediti nelle facoltà per le quali il Liceo è vocato. Invece risultano pochi gli studenti inseriti nel mondo del lavoro in modo stabile nel periodo successivo al conseguimento del diploma.

## Punti di debolezza

Se i risultati universitari degli studenti risulta sicuramente positivo, qualche difficoltà iniziale si riscontra nelle facoltà di ambito sanitario e scientifico, anche nel secondo anno di corso.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

## Descrizione del livello

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)**
I risultati dei bambini nel successivo percorso di studio sono ottimali. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da tutti i bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia e segue la loro traiettoria anche nella scuola secondaria di I grado.
**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)**
I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.
**(scuole I ciclo di istruzione)**
Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche alunno presenta difficolta' nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.
**(scuole II ciclo di istruzione)**
La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.
Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.

## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono soddisfacenti. La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi pochi sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella metà delle aree.

# Esiti in termini di benessere a scuola

## 2.5.a Benessere a scuola

**2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola**

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Percentuale di docenti del liceo molto d'accordo che gli studenti:** | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
| si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico | 22,8% | 36,1% | 39,3% | 38,5% |
| mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica | 17,5% | 29,2% | 28,5% | 29,2% |
| hanno relazioni positive con i docenti | 3,5% | 3,9% | 4,8% | 4,9% |
| hanno relazioni positive con i pari | 19,3% | 19,0% | 19,4% | 18,8% |
| hanno una buona autostima | 21,1% | 26,8% | 28,6% | 28,2% |
| mostrano buona disposizione ad apprendere | 12,3% | 12,7% | 14,5% | 11,7% |
| partecipano attivamente alle decisioni scolastiche | 12,3% | 12,5% | 12,3% | 12,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Punti di forza

Sostegno psicologico degli studenti (CIC) e progetti mirati all'inclusione sociale e al benessere degli studenti, ai sani stili di vita

## Punti di debolezza

Clima d'aula e difficoltà relazionale con gli studenti anche per l'accentuata differenza di età tra docenti e studenti. Richiesta di alte prestazioni da parte delle famiglie e della scuola. Relativamente alla sicurezza degli edifici interventi non tempestivi da parte della Provincia.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli alunni/studenti e' abbastanza interessata ma non sempre coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con i pari in modo positivo e cooperativo, non sempre e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.

# Curricolo, progettazione e valutazione

## 3.1.a Curricolo

**3.1.a.1 Aspetti del curricolo**

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola | | 63,6% | 71,2% | 79,6% |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo | | 63,6% | 67,3% | 67,0% |
| È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline | ✓ | 81,8% | 69,2% | 71,9% |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica | ✓ | 100,0% | 100,0% | 94,5% |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee | | 72,7% | 63,5% | 68,2% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | ✓ | 45,5% | 36,5% | 38,8% |
| Altri aspetti del curricolo | | 27,3% | 17,3% | 13,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

## 3.1.b Progettazione educativo-didattica

**3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica**

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica | ✓ | 100,0% | 92,2% | 89,6% |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES) | | 90,9% | 74,5% | 67,7% |
| Progettazione per sezioni aperte | | 45,5% | 43,1% | 47,0% |
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 100,0% | 100,0% | 94,7% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Progettazione in continuità verticale | ✓ | 63,6% | 62,7% | 54,7% |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti | ✓ | 100,0% | 100,0% | 96,0% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 72,7% | 78,4% | 85,1% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 54,5% | 68,6% | 80,2% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi | | 27,3% | 29,4% | 28,1% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio | ✓ | 90,9% | 86,3% | 78,6% |
| Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti | | 90,9% | 90,2% | 91,1% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO | | 81,8% | 84,3% | 76,9% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 9,1% | 11,8% | 9,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

## 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 18,2% | 17,6% | 23,2% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 63,6% | 66,7% | 65,4% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | 45,5% | 39,2% | 40,8% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | 45,5% | 52,9% | 46,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

## 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
| Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO | | 81,8% | 84,3% | 78,4% |
| Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti | | 63,6% | 58,8% | 62,7% |
| Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente | ✓ | 63,6% | 84,3% | 68,5% |
| Altro | | 9,1% | 19,6% | 19,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

## 3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

### 3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
| Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato | 29,8% | 18,8% | 22,1% | 20,3% |
| Interessi e inclinazioni | 15,8% | 34,8% | 39,2% | 40,4% |
| Livello di benessere generale | 52,6% | 73,1% | 68,9% | 70,2% |
| Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza | 36,8% | 66,5% | 64,6% | 63,5% |
| Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche) | 21,1% | 36,7% | 39,8% | 41,6% |
| Altro aspetto | 0,0% | 1,9% | 1,9% | 1,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di dei licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

## Punti di forza

Tenuto conto delle attese educative e formative espresse dal territorio, il curricolo formativo dell'istituto e' stato organizzato in modo da favorire lo sviluppo delle competenze trasversali. Questo approccio consente agli studenti di acquisire non solo conoscenze disciplinari, ma anche abilita' fondamentali per la crescita personale e sociale, in linea con le esigenze della comunita' di riferimento. All'interno dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, vengono esplicitati con chiarezza sia gli obiettivi da raggiungere sia le abilita' e competenze attese. Tali progetti rappresentano un'importante opportunita' per gli studenti, che possono cosi' sviluppare ulteriori capacita' in aggiunta a quelle previste dal curricolo ordinario. Nel nostro istituto, i dipartimenti disciplinari svolgono un ruolo centrale nella progettazione educativo-didattica. Sono responsabili della programmazione periodica comune, che riguarda aspetti quali gli obiettivi specifici minimi di apprendimento, i metodi didattici e i processi valutativi. In questo modo, si garantisce una coerenza nell'offerta formativa e nel monitoraggio dei risultati raggiunti da ciascuno studente. Sia in sede di dipartimento che nei consigli di classe, i docenti collaborano

## Punti di debolezza

Nonostante l'impegno dell'istituto nel favorire lo sviluppo delle competenze trasversali attraverso una programmazione condivisa e articolata, emergono alcune criticita' che rischiano di limitare l'efficacia del percorso formativo.
Attualmente, non sono state individuate metodologie specifiche per valutare in maniera effettiva l'acquisizione delle competenze chiave che non siano strettamente legate alle singole discipline. Questo rappresenta un limite significativo in un'ottica di interdisciplinarita', poiche' risulta difficile monitorare e certificare lo sviluppo di quelle abilita' trasversali che il curricolo d'istituto si propone di promuovere.
Nel corso dell'anno scolastico, i dipartimenti disciplinari non prevedono l'organizzazione di prove di livello comune per tutte le classi. Le prove di ingresso vengono somministrate esclusivamente nelle classi prime, con l'obiettivo di valutare il livello di partenza degli studenti. Tuttavia, non sono previsti strumenti di verifica comuni nel periodo intermedio e finale dell'anno scolastico. Questa mancanza di monitoraggio sistematico rende piu' complesso il confronto e la valutazione oggettiva dei progressi degli studenti lungo il percorso formativo. Infine, si evidenzia la necessita' di rafforzare ulteriormente le attivita'

attivamente per progettare e, quando necessario, riorientare le scelte didattiche in funzione dei bisogni individuali degli studenti. Questo processo si concretizza anche attraverso attivita' di Orientamento e FSL, che vengono adattate alle attitudini e alle necessita' specifiche di ciascun alunno, con l'obiettivo di valorizzarne le potenzialita' e promuovere un percorso formativo personalizzato.

laboratoriali. Queste attivita' rappresentano un elemento fondamentale per valorizzare le potenzialita' di ciascun alunno e favorire un apprendimento attivo e significativo, in grado di integrare efficacemente le competenze disciplinari e trasversali.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha sviluppato il proprio curricolo sulla base dei documenti ministeriali di riferimento, adattandolo alle reali esigenze degli studenti e del territorio in cui opera. Questo processo ha portato alla definizione di profili di competenze per ciascuna disciplina, offrendo cosi' a ogni

docente uno strumento chiaro e condiviso per la programmazione didattica. Gli obiettivi e le competenze attese sono stati stabiliti in modo chiaro, consentendo agli insegnanti di lavorare in modo coordinato e finalizzato allo sviluppo integrale di ciascuno studente. La condivisione degli obiettivi di apprendimento tra i docenti rappresenta un punto di forza del lavoro collegiale, permettendo una progettazione didattica sistematica e condivisa. Per quanto riguarda la valutazione, i docenti utilizzano strumenti comuni e si incontrano regolarmente per analizzare i risultati e confrontarsi sulle modalita' di valutazione adottate. Questi momenti di incontro rappresentano occasioni preziose per riflettere insieme sull'efficacia delle strategie messe in atto e per individuare eventuali criticita'. I risultati delle valutazioni vengono quindi impiegati per riprogettare e riprogrammare interventi didattici mirati, calibrati sulle esigenze specifiche dei singoli studenti. Tale approccio permette di intervenire tempestivamente e in modo puntuale, rispondendo in maniera efficace ai bisogni emersi nel percorso formativo. Infine, la scuola si e' dotata di un modello strutturato per la certificazione delle competenze, garantendo cosi' una valutazione trasparente e oggettiva del percorso di apprendimento di ciascun alunno.

# Ambiente di apprendimento

## 3.2.a Organizzazione oraria

**3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 0,0% | 0,9% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 90,9% | 90,2% | 93,5% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | | 90,9% | 80,4% | 78,4% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 0,0% | 19,6% | 10,1% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 27,3% | 29,4% | 25,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

**3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,0% | 0,4% |
| In orario extracurricolare | | 81,8% | 90,2% | 94,4% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 100,0% | 92,2% | 89,8% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 0,0% | 17,6% | 7,2% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 9,1% | 11,8% | 9,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.c Episodi problematici

### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
| Non si sono verificati episodi problematici | | 0,0% | 2,0% | 5,0% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 100,0% | 96,1% | 88,2% |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti | ✓ | 100,0% | 86,3% | 86,2% |
| Interventi dei servizi sociali | | 9,1% | 27,5% | 26,2% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 90,9% | 90,2% | 82,8% |
| Nota sul diario/registro | ✓ | 100,0% | 92,2% | 90,7% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | | 90,9% | 74,5% | 73,6% |
| Abbassamento del voto di comportamento | | 72,7% | 90,2% | 84,5% |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti | ✓ | 72,7% | 82,4% | 78,9% |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe | | 63,6% | 72,5% | 75,1% |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni | ✓ | 72,7% | 62,7% | 63,6% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni | | 54,5% | 41,2% | 38,9% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale | | 27,3% | 23,5% | 24,2% |
| Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica | | 0,0% | 2,0% | 1,6% |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie | | 0,0% | 7,8% | 8,4% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 18,2% | 13,7% | 9,1% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 54,5% | 45,1% | 52,9% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Altro tipo di provvedimento | | 18,2% | 11,8% | 10,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

## 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

### 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini | | 36,4% | 47,1% | 42,5% |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo | | 72,7% | 76,5% | 73,9% |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | | 72,7% | 76,5% | 75,3% |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe | ✓ | 100,0% | 88,2% | 82,8% |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente | ✓ | 81,8% | 94,1% | 82,8% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola | ✓ | 90,9% | 90,2% | 87,9% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti | ✓ | 81,8% | 80,4% | 80,4% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti | ✓ | 54,5% | 60,8% | 61,7% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica | | 54,5% | 62,7% | 79,1% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola | ✓ | 81,8% | 78,4% | 79,6% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola | | 63,6% | 66,7% | 69,8% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | | 54,5% | 37,3% | 28,7% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti | | 27,3% | 27,5% | 31,9% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola | | 9,1% | 11,8% | 22,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

### 3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
| L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti | 21,1% | 17,7% | 14,5% | 19,8% |
| Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti | 19,3% | 19,9% | 18,8% | 22,1% |
| C'è una buona comunicazione tra colleghi | 40,4% | 48,8% | 44,5% | 48,9% |
| In questa scuola si promuove il lavoro di squadra | 12,3% | 14,3% | 15,9% | 21,6% |
| Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti | 35,1% | 28,9% | 25,3% | 28,7% |
| I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche | 12,3% | 15,6% | 14,5% | 18,6% |
| La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale | 35,1% | 35,4% | 34,5% | 35,9% |
| I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile | 24,6% | 27,6% | 27,8% | 29,0% |
| I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti | 19,3% | 25,3% | 24,8% | 25,2% |
| I bambini sono motivati a imparare | 14,0% | 17,3% | 15,5% | 14,2% |
| I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini | 22,8% | 22,0% | 20,3% | 24,6% |
| Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola | 8,8% | 19,2% | 20,6% | 22,3% |
| Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola | 7,0% | 15,1% | 15,1% | 15,7% |
| Le decisioni sono assunte collegialmente | 17,5% | 24,0% | 25,2% | 27,2% |
| In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici | 8,8% | 10,2% | 15,6% | 18,6% |
| Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative | 8,8% | 19,0% | 25,2% | 28,7% |
| I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione | 10,5% | 18,6% | 18,1% | 21,9% |
| In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo- | 15,8% | 24,4% | 26,8% | 28,8% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| didattici | | | | |
| I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà | 21,1% | 40,8% | 36,5% | 38,7% |
| I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie | 31,6% | 51,8% | 45,3% | 47,0% |
| I docenti mostrano rispetto verso le famiglie | 61,4% | 68,5% | 64,8% | 64,5% |
| I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie | 57,9% | 66,1% | 61,2% | 60,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di ${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

## Punti di forza

Il nostro istituto si distingue per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi, volti a favorire lo sviluppo delle competenze degli studenti. In particolare, e' stato allestito un laboratorio multimediale d'avanguardia, che consente agli studenti di avvalersi delle piu' moderne tecnologie per l'approfondimento delle discipline e l'acquisizione di competenze digitali. Parallelamente, i laboratori di scienze e di fisica sono stati dotati di materiali e strumenti specifici, permettendo lo svolgimento di attivita' esperienziali e laboratoriali che rendono l'apprendimento piu' concreto, stimolante e partecipativo. Un ulteriore punto di forza dell'istituto e' rappresentato dalle proprie biblioteche, che mettono a disposizione degli studenti un patrimonio librario di ben 15.000 volumi. Questa ampia offerta favorisce la promozione della lettura, la ricerca personale e l'approfondimento disciplinare, sostenendo la crescita culturale di ogni studente. All'interno delle classi del Liceo Economico Sociale e del percorso Made in Italy, i docenti dei consigli di classe pongono particolare attenzione al reperimento di moduli pluridisciplinari e all'impiego di metodologie innovative di tipo tecnologico. Tale approccio didattico

## Punti di debolezza

E' necessario, inoltre, implementare ulteriormente le metodologie e strategie didattiche che vedano al centro lo studente Una delle principali criticita' riscontrate nell'organizzazione dell'istituto riguarda la distribuzione degli spazi e delle risorse tra i diversi plessi scolastici. In particolare, la dislocazione su piu' sedi comporta che non tutti gli studenti possano usufruire, durante l'orario curricolare, dei laboratori multimediale, di fisica e di scienze. Tali laboratori, infatti, sono situati esclusivamente nella sede di viale Vellei, rendendo impossibile per gli studenti dei plessi Umberto I e di via Faleria accedervi regolarmente durante le lezioni. Di conseguenza, questi studenti possono utilizzare tali risorse soltanto in orario extracurricolare e solo nell'ambito di specifici progetti formativi. Questa situazione determina una disparita' nell'accesso alle opportunita' laboratoriali, che rischia di penalizzare una parte della popolazione scolastica dal punto di vista formativo e dell'acquisizione di competenze pratiche. Un ulteriore elemento di debolezza riguarda la necessita' di potenziare ulteriormente le metodologie e le strategie didattiche che pongano realmente lo studente al centro del processo di apprendimento. E' fondamentale, infatti, implementare

favorisce l'interdisciplinarita' e la personalizzazione dell'insegnamento, rispondendo in modo efficace alle esigenze formative degli studenti e valorizzando le potenzialita' individuali.

approcci didattici innovativi e partecipativi che valorizzino le diverse modalita' di apprendimento e tengano conto delle specificita' di ciascun alunno. Un aspetto cruciale per migliorare l'efficacia dell'offerta formativa dell'istituto e' favorire una maggiore interdisciplinarieta' nella progettazione dei singoli consigli di classe. L'integrazione tra le diverse discipline permette infatti di creare percorsi didattici piu' ricchi e significativi, capaci di rispondere in modo piu' efficace alle esigenze formative degli studenti.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.
Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.
Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.
Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.

## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle classi. Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti. Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle classi. I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.

# Inclusione e differenziazione

## 3.3.a Attività di inclusione

### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,0% | 1,0% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti | | 54,5% | 56,0% | 54,9% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | | 54,5% | 70,0% | 61,8% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti | ✓ | 90,9% | 94,0% | 89,1% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola | | 63,6% | 68,0% | 63,1% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | 36,4% | 46,0% | 44,3% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES | | 81,8% | 78,0% | 66,5% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | | 72,7% | 70,0% | 68,3% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale | | 18,2% | 20,0% | 29,5% |
| Altra azione per l'inclusione | | 36,4% | 28,0% | 33,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 72,7% | 80,4% | 76,7% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione | | 81,8% | 82,4% | 84,5% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 81,8% | 84,3% | 89,2% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 45,5% | 39,2% | 44,7% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 27,3% | 21,6% | 26,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

#### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione | | 0,0% | 2,0% | 0,8% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES | ✓ | 100,0% | 92,2% | 86,7% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini) | | 18,2% | 41,2% | 37,0% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro) | | 18,2% | 21,6% | 16,4% |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri) | | 90,9% | 86,3% | 84,8% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | | 54,5% | 52,9% | 57,6% |
| Utilizzo di software compensativi | | 63,6% | 72,5% | 72,0% |
| Utilizzo di libri multisensoriali | | 18,2% | 19,6% | 18,1% |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue) | | 45,5% | 29,4% | 35,6% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | | 63,6% | 60,8% | 56,6% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES | | 54,5% | 51,0% | 59,9% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES | | 54,5% | 41,2% | 55,3% |
| Altro strumento per l'inclusione | | 9,1% | 13,7% | 23,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

## 3.3.b Attività di recupero

### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,0% | 0,4% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 63,6% | 64,7% | 63,9% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 27,3% | 25,5% | 31,5% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | ✓ | 90,9% | 74,5% | 69,7% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 81,8% | 90,2% | 90,2% |
| Individuazione di docenti tutor | | 63,6% | 66,7% | 63,9% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 90,9% | 54,9% | 65,6% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | ✓ | 36,4% | 41,2% | 35,1% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 18,2% | 31,4% | 32,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

| | **Numero di corsi di recupero attivati** | **Numero di ore per corsi di recupero attivati** |
|---|---|---|
| **Codice meccanografico APPC02000B** | **19** | **174** |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | **19** | **174** |

| Riferimenti | | |
|---|---|---|
| **ASCOLI PICENO** | **11,0** | **91,8** |
| **MARCHE** | **9,6** | **74,5** |
| **ITALIA** | **8,4** | **68,5** |

I riferimenti sono medie.

#### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero medio di ore per corso di recupero attivato | 9,20 | 9,39 | 8,74 | 9,01 |

I riferimenti sono medie.

## 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 0,0% | 0,0% | 1,8% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 54,5% | 49,0% | 51,4% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 36,4% | 29,4% | 28,7% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | | 63,6% | 66,7% | 67,0% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 81,8% | 90,2% | 86,4% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 18,2% | 29,4% | 34,1% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 54,5% | 68,6% | 71,2% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 81,8% | 90,2% | 90,2% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 36,4% | 23,5% | 22,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

## Punti di forza

La scuola si impegna attivamente per promuovere l'inclusione attraverso una serie di iniziative mirate, che coinvolgono sia la formazione interna sia la collaborazione tra istituti. In particolare, vengono attivati gruppi di lavoro specifici, corsi di formazione destinati al personale docente e la partecipazione a reti di scuole, con l'obiettivo di condividere buone pratiche e rafforzare le competenze in materia di inclusione.Per gli studenti con disabilita', la scuola predispone il Piano Educativo Individualizzato (PEI), che viene monitorato almeno tre volte nel corso dell'anno scolastico per garantire un costante aggiornamento e adeguamento alle esigenze degli alunni. Oltre al PEI, sono previste attività FSL, che contribuiscono a offrire un supporto aggiuntivo e personalizzato. Nei confronti degli studenti con DSA, i singoli Consigli di Classe (CdC) adottano strategie didattiche compensative e dispensative, calibrate sulle necessita' di ciascun alunno. Questi interventi mirano a favorire il successo formativo, riducendo gli ostacoli e promuovendo una partecipazione attiva alle attivita' scolastiche. I Consigli di Classe programmano interventi mirati per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), tenendo conto delle diverse

## Punti di debolezza

Non esistono forme di monitoraggio strutturate per la verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica.

tipologie di disagio. Questi percorsi sono progettati per fornire un sostegno specifico e favorire il benessere e l'inclusione di tutti gli alunni. La scuola organizza con cadenza quadrimestrale corsi di recupero in tutte le discipline, al fine di sostenere gli studenti in difficolta'. I risultati di tali corsi vengono attentamente monitorati dai Consigli di Classe, che valutano l'efficacia degli interventi e pianificano eventuali azioni correttive. Infine, vengono programmati percorsi formativi personalizzati (pfp) per studenti atleti, con l'intento di rispondere alle particolari esigenze di questi alunni e, al contempo, valorizzare le loro eccellenze sia in ambito sportivo sia scolastico.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

# Descrizione del livello

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica.
La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.
La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.
**(scuole II ciclo di istruzione)**
La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

# Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati. La scuola realizza percorsi di formazione scuola lavoro specifici per la

maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

# Continuità e orientamento

## 3.4.a Attività di continuità

**3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità**

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola | | 9,1% | 9,8% | 3,5% |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | | 9,1% | 23,5% | 40,6% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti | | 45,5% | 37,3% | 40,0% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso | ✓ | 90,9% | 90,2% | 92,9% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 45,5% | 58,8% | 59,9% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi | | 36,4% | 56,9% | 51,9% |
| Presenza di una commissione per la continuità | | 45,5% | 39,2% | 37,0% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale | | 9,1% | 13,7% | 16,7% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità | | 18,2% | 9,8% | 11,0% |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti | ✓ | 63,6% | 64,7% | 61,6% |
| Altra azione per la continuità | | 27,3% | 25,5% | 26,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

## 3.4.b Attività di orientamento

**3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento**

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

| Liceo |
|---|

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 100,0% | 96,1% | 86,8% |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare | ✓ | 100,0% | 98,0% | 94,2% |
| Costruzione di un curricolo verticale di orientamento | | 54,5% | 47,1% | 42,0% |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento | ✓ | 100,0% | 88,2% | 81,3% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica | ✓ | 100,0% | 78,4% | 75,6% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola | ✓ | 63,6% | 62,7% | 62,4% |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 100,0% | 92,2% | 94,3% |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico) | | 36,4% | 43,1% | 32,0% |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento | ✓ | 90,9% | 90,2% | 90,7% |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring | | 63,6% | 41,2% | 56,6% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche | | 54,5% | 68,6% | 70,8% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | ✓ | 72,7% | 70,6% | 66,8% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 27,3% | 21,6% | 25,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

## 3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

**3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate**

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto | 58,7% | 58,1% | 61,8% | 61,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | | | | |

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.
I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado | |
|---|---|---|
| | Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito | Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito |
| **Situazione della scuola APPC02000B** | 94,3% | 89,7% |
| **Riferimenti** | | |
| **Provincia di ASCOLI PICENO** | 95,8% | 89,4% |
| **MARCHE** | 96,6% | 88,5% |
| **ITALIA** | 95,6% | 86,8% |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

## 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
| Attività presso la struttura ospitante | ✓ | 100,0% | 94,1% | 93,4% |
| Impresa formativa simulata | | 36,4% | 29,4% | 35,4% |
| Service Learning | | 27,3% | 15,7% | 29,7% |
| Impresa in azione | | 0,0% | 9,8% | 16,1% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Attività estiva | | 27,3% | 43,1% | 48,4% |
| Attività all'estero | ✓ | 54,5% | 60,8% | 62,7% |
| Attività mista | ✓ | 45,5% | 58,8% | 54,7% |
| Altre modalità | | 27,3% | 29,4% | 33,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale % MARCHE** | **Riferimento nazionale %** |
| Imprese | ✓ | 90,0% | 92,0% | 75,1% |
| Associazioni di rappresentanza | ✓ | 80,0% | 58,0% | 56,9% |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | ✓ | 70,0% | 54,0% | 42,1% |
| Enti pubblici | ✓ | 100,0% | 94,0% | 86,4% |
| Enti privati, inclusi quelli del terzo settore | ✓ | 100,0% | 100,0% | 93,0% |
| Altri soggetti | | 30,0% | 24,0% | 30,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

| | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
|---|---|---|---|---|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp) | ✓ | 100,0% | 93,2% | 93,9% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Competenza in materia di cittadinanza | ✓ | 95,0% | 96,6% | 94,5% |
| Competenza imprenditoriale (ENTREComp) | ✓ | 95,0% | 86,4% | 79,9% |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | ✓ | 90,0% | 80,7% | 84,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

## Punti di forza

Durante l'anno scolastico, il nostro istituto si impegna nella definizione di obiettivi chiari e azioni concrete volte al raggiungimento delle finalita' e delle priorita' relative all'orientamento e alla continuita'. Queste attivita' sono attentamente pianificate e strutturate: il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) include in modo dettagliato le iniziative dedicate all'orientamento, che vengono condivise e approvate sia dal collegio dei docenti sia dal consiglio di istituto. Per quanto riguarda l'orientamento in entrata, l'istituto propone diversi progetti e iniziative mirate a far conoscere la propria offerta formativa sul territorio. Tra le attivita' piu' significative si annoverano "Liceali per un giorno", gli open day e il progetto "Apply-Orientiamoci". Questi percorsi sono pensati per accogliere gli studenti e le loro famiglie, permettendo loro di esplorare l'ambiente scolastico, conoscere le opportunita' formative e acquisire informazioni utili per una scelta consapevole del percorso di studi. L'orientamento rappresenta una costante nel percorso scolastico degli studenti: in ciascuno dei cinque anni, vengono promosse e attuate attivita' specifiche, in piena conformita' con le disposizioni del DM 328/2022. Queste iniziative sono progettate per accompagnare gli studenti nelle loro scelte future, sia

## Punti di debolezza

Uno dei principali punti di debolezza riscontrati nell'ambito della continuita' educativa riguarda la mancanza di sistematicita' negli interventi. Tale criticita' e' riconducibile all'elevato impegno richiesto in termini di tempo, organizzazione e lavoro aggiuntivo, che si somma a quanto gia' previsto dal curricolo scolastico. Nonostante l'ampia articolazione delle proposte orientative offerte dall'istituto e l'elevato livello di soddisfazione espresso dall'utenza, non emergono particolari punti di debolezza legati all'efficacia generale dell'orientamento. Tuttavia, alcune criticita' specifiche possono essere rilevate soprattutto in relazione all'orientamento in uscita. Una delle attivita' che sarebbe auspicabile implementare nell'orientamento in uscita e' la consulenza di esperti attraverso colloqui individuali con gli studenti. Questa pratica, tuttavia, non risulta sostenibile per la scuola a causa degli elevati costi che comporterebbe, rappresentando cosi' un limite nel supporto personalizzato agli studenti durante la scelta post-diploma. Un'ulteriore difficolta' riguarda l'informazione universitaria, in particolare l'organizzazione degli open day presso gli atenei. La scelta delle universita' di calendarizzare tali eventi in giorni differenti per le varie facolta' comporta una limitazione

in ambito universitario sia nell'ingresso nel mondo del lavoro, favorendo una riflessione approfondita sulle proprie aspirazioni e attitudini. A supporto dell'orientamento, l'istituto intrattiene numerose collaborazioni con le Universita' e con realta' del terzo settore. Queste partnership arricchiscono il percorso formativo, offrendo agli studenti occasioni di confronto con il mondo accademico e con le professioni, e consolidano il legame tra scuola, territorio e societa'. Anche l'orientamento in uscita è particolarmente curato a partire dal quarto anno. I diversi corsi di studio vengono presentati con la partecipazione a open day nei diversi atenei, incontri in sede con docenti e referenti di facoltà universitarie del territorio e non. Inoltre, il corso UNITEST addestra gli studenti alla risoluzione dei test universitari. Dal terzo anno tutte le classi del nostro istituto effettuano le attività FSL. L'istituto stipula convenzioni per ogni studente con associazioni di categoria, cooperative sociali, librerie, biblioteche, enti, professionisti provati, banche, scuole, negozi ecc, sia in Italia che all'estero.

alla partecipazione degli studenti, che si trovano spesso impossibilitati a visitare tutte le facolta' di interesse. Tale problematica, pur non dipendendo direttamente dalla scuola, rappresenta comunque un ostacolo all'efficace orientamento degli studenti verso il percorso universitario piu' adatto alle proprie aspirazioni.

## Autovalutazione




## Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

## Descrizione del livello

Le attivita' di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.
La scuola realizza azioni di continuita' e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' ottimale.
Le attivita' di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.
La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attivita' educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, universita'), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.
La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attivita' di continuita' e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.
**(scuole II ciclo di istruzione)**
La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curricolo le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attivita' dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.

## Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' di accoglienza degli studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine. La scuola realizza azioni di continuita' e orientamento coinvolgendo la maggior parte delle classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' ottimale. Le attivita' di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative degli studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali. La scuola propone agli studenti e alle famiglie varie attivita' educative e formative, interne ed esterne mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio. La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attivita' di continuita' e orientamento e l'efficacia del consiglio orientativo. La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curricolo le azioni orientative e i percorsi di formazione scuola lavoro. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attivita' dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.

# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## 3.5.a Monitoraggio

**3.5.a.1 Tipo di monitoraggio**

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 0,0% | 2,0% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | ✓ | 27,3% | 15,4% | 14,9% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 36,4% | 46,2% | 45,9% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | | 36,4% | 38,5% | 37,2% |

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

## 3.5.b Gestione delle risorse umane

**3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo**

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento povinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 0,0% | | | |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 8,9% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 3.5.c Progetti della scuola

**3.5.c.1 Numero di progetti e spesa**

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

| | **Situazione della scuola** | **Riferimento provinciale** | **Riferimento regionale** | **Riferimento** |
|---|---|---|---|---|

| | APPC02000B | ASCOLI PICENO | MARCHE | nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di progetti | 13 | 18 | 16 | 6 |
| Spedia media per progetto prevista (in euro) | 1.606,2 | 1.403,2 | 3.693,1 | 4.627,4 |
| Spesa media per studente* prevista (in euro) | | | | |

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini | 1 | 11,5% | 6,6% | 5,9% |
| Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza | 0 | 5,8% | 6,1% | 5,0% |
| Apertura pomeridiana della scuola | 0 | 5,8% | 6,1% | 5,0% |
| Definizione di un sistema di orientamento | 0 | 13,5% | 15,4% | 8,2% |
| Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione | 0 | 7,7% | 8,3% | 4,4% |
| Potenziamento della didattica laboratoriale | 0 | 23,1% | 18,0% | 16,6% |
| Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche | 0 | 21,2% | 12,3% | 15,4% |
| Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale | 0 | 40,4% | 36,0% | 31,4% |
| Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani | 0 | 26,9% | 17,1% | 28,9% |
| Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica | 0 | 26,9% | 24,1% | 20,9% |
| Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica | 0 | 13,5% | 13,2% | 13,4% |
| Sviluppo delle competenze digitali | 0 | 9,6% | 10,1% | 9,1% |
| Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità | 0 | 15,4% | 11,8% | 7,8% |
| Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati | 0 | 3,8% | 4,4% | 3,2% |
| Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità | 0 | 1,9% | 2,2% | 2,6% |
| Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta | 0 | 13,5% | 14,5% | 10,4% |
| Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere | 1 | 25,0% | 45,6% | 42,1% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Altri obiettivi formativi | 1 | 15,4% | 25,4% | 25,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

## Punti di forza

La missione dell'Istituto e le priorità sono indicate, attraverso l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico. Le stesse sono recepite nel PTOF, condivise ed elaborate dal Collegio Docenti ed approvate dal Consiglio di Istituto. Sono rese note alle famiglie tramite le rappresentanze degli OO.CC. All'inizio dell'anno la scuola pianifica collegialmente gli obiettivi e le azioni per il loro raggiungimento le risorse economiche sono realmente destinate alle scelte educative adottate, quindi alla realizzazione del PTOF, concentrandosi sulle tematiche ritenute prioritarie della scuola. La scuola spende circa 1.600 euro per progetto. I progetti di maggiore rilevanza sono rivolti al potenziamento delle Lingue straniere, della matematica , delle attività artistico-espressive e dell'orientamento-accoglienza e continuità. A ciascun docente sono assegnati incarichi di responsabilità in forma chiara e senza alcuna sovrapposizione di compiti con altri docenti. Altrettanto chiara risulta l'assegnazione dei compiti tra il personale ATA. Per quanto concerne il FIS, questo è distribuito per il 77 % circa tra i docenti e il 23% circa tra il personale ATA.

## Punti di debolezza

La scuola si prefigge di condividere e diffondere la propria mission con tutte le componenti scolastiche e con il territorio; tuttavia non sempre tale obiettivo risulta essere raggiunto a pieno. Per quanto concerne il monitoraggio degli obiettivi da raggiungere si evidenzia talvolta qualche criticità nel controllo dello stato di avanzamento degli stessi. Le risorse economiche sono distribuite in maniera abbastanza uniforme tra tutti gli alunni dei diversi indirizzi. Tuttavia si provvede ad incentivare una partecipazione più uniforme tra tutti gli allievi.

## Autovalutazione




## Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

## Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunita' scolastica, le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attivita'.
La maggior parte delle responsabilita' e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'.
Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalita' e delle priorita' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuate chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel PTOF. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## 3.6.a Formazione per i docenti

### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi | | 1,8% | 2,4% | 4,3% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) | | 45,5% | 49,6% | 38,9% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri | | 29,1% | 21,1% | 25,2% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente) | ✓ | 23,6% | 26,8% | 31,6% |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di percorsi formativi per i docenti | 6 | 7,1 | 6,2 | 4,0 |

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 16.4 | 10.2 | 13.0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 21.8 | 17.1 | 9.2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 138.2 | 98.8 | 53.0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Competenze linguistiche | 1 | 80.0 | 69.0 | 46.2 |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | 0 | 9.1 | 9.8 | 8.4 |
| Didattica orientativa e orientamento | 0 | 16.4 | 15.1 | 6.9 |
| Didattica per competenze | 0 | 7.3 | 13.1 | 6.9 |
| Discipline artistiche | 1 | 3.6 | 5.7 | 5.9 |
| Discipline scientifiche | 0 | 10.9 | 7.8 | 5.2 |
| Discipline STEM | 0 | 40.0 | 35.1 | 24.5 |
| Discipline umanistiche | 1 | 10.9 | 11.8 | 5.6 |
| Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione) | 0 | 30.9 | 25.3 | 16.0 |
| Inclusione e disabilità | 0 | 38.2 | 40.8 | 34.6 |
| Insegnamento dell'educazione civica | 0 | 3.6 | 7.3 | 5.9 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 9.1 | 13.5 | 6.1 |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei | 0 | 10.9 | 6.5 | 5.0 |
| Metodologia CLIL | 1 | 45.5 | 35.5 | 26.1 |
| Metodologie didattiche innovative | 0 | 54.5 | 59.2 | 37.2 |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM | 1 | 25.5 | 24.5 | 16.7 |
| Promozione delle pratiche sportive | 0 | 1.8 | 2.9 | 2.4 |
| Valorizzazione del multilinguismo | 0 | 12.7 | 9.8 | 7.3 |
| Valutazione degli apprendimenti | 0 | 9.1 | 9.4 | 5.6 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 0.0 | 2.9 | 3.6 |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR | 0 | 9.1 | 14.7 | 9.0 |
| Altra tematica | 0 | 49.1 | 42.0 | 35.0 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

#### 3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Questa scuola | 6 | 81,8% | 80,4% | 67,3% |
| Scuola Polo | 0 | 5,5% | 4,9% | 4,1% |
| Rete di ambito | 0 | 20,0% | 16,3% | 7,0% |
| Rete di scopo | 0 | 14,5% | 11,8% | 4,8% |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 18,2% | 9,8% | 10,3% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Università | 0 | 0,0% | 1,6% | 2,9% |
| Ente locale | 0 | 9,1% | 8,6% | 7,8% |
| Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) | 0 | 12,7% | 9,8% | 7,3% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 29,1% | 23,7% | 29,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 23,6% | 32,7% | 43,4% |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 23,6% | 18,0% | 8,2% |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 10,9% | 8,6% | 3,8% |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 18,2% | 13,9% | 12,4% |
| Finanziato dall'Ente Locale | 0 | 12,7% | 13,9% | 11,6% |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 5,5% | 5,3% | 4,5% |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus) | 6 | 76,4% | 74,7% | 50,1% |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 21,8% | 13,9% | 16,3% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | | 100,0% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | | 100,0% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | | | 100,0% |
| Competenze linguistiche | | | | 100,0% |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | | | | 85,3% |
| Didattica orientativa e orientamento | | | | 100,0% |
| Didattica per competenze | | | | 100,0% |
| Discipline artistiche | | | | 100,0% |
| Discipline scientifiche | | | | 100,0% |
| Discipline STEM | | | | 100,0% |
| Discipline umanistiche | | | | |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) | | | | |
| Inclusione e disabilità | | | | |
| Insegnamento dell'educazione civica | | | | |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | | |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei | | | | |
| Metodologia CLIL | | | | |
| Metodologie didattiche innovative | | | | |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM | | | | |
| Promozione delle pratiche sportive | | | | |
| Valorizzazione del multilinguismo | | | | |
| Valutazione degli apprendimenti | | | | |
| Valutazione e miglioramento | | | | |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR | | | | |
| Altra tematica | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi | | 2,3% | 3,1% | 5,9% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) | | 25,6% | 31,6% | 34,9% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri | | 32,6% | 22,3% | 23,3% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente) | ✔ | 39,5% | 43,0% | 36,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di percorsi formativi | 3 | 4,0 | 3,4 | 2,8 |

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 4,7% | 4,1% | 4,8% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0% | 4,1% | 6,7% |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0% | 1,0% | 1,3% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 1 | 34,9% | 29,5% | 25,2% |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente | 0 | 0,0% | 2,1% | 2,4% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 2,3% | 11,9% | 6,3% |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 32,6% | 28,0% | 24,4% |
| Gestione dei beni nei laboratori | 1 | 4,7% | 4,1% | 1,7% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 2,3% | 1,6% | 0,8% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 9,3% | 8,8% | 6,3% |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR | 0 | 11,6% | 17,1% | 9,7% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato | 0 | 14,0% | 9,3% | 10,9% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| elettronico | | | | |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 2,3% | 1,6% | 1,2% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 39,5% | 33,7% | 33,3% |
| Gestione dello stato giuridico del personale | 0 | 20,9% | 13,0% | 12,9% |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR | 0 | 11,6% | 8,3% | 5,3% |
| Gestione documentale | 0 | 23,3% | 25,9% | 21,0% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 7,0% | 7,8% | 7,5% |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità | 0 | 27,9% | 26,9% | 25,1% |
| Procedure sul SIDI | 0 | 9,3% | 7,8% | 4,4% |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,5% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 30,2% | 16,1% | 14,9% |
| Supporto nei processi di innovazione | 1 | 32,6% | 26,9% | 18,8% |
| Tematiche relative all'infanzia | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Altra tematica | 0 | 30,2% | 28,0% | 26,6% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Questa scuola | 3 | 69,8% | 80,8% | 78,0% |
| Scuola Polo per la formazione | 0 | 11,6% | 5,2% | 5,9% |
| Rete di ambito | 0 | 18,6% | 5,2% | 4,1% |
| Rete di scopo | 0 | 25,6% | 7,8% | 6,9% |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 25,6% | 23,8% | 14,6% |
| Università | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| Ente locale | 0 | 0,0% | 1,0% | 1,3% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 18,6% | 23,8% | 25,6% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | 1,0% | 0,7% | 1,7% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | | | 1,0% | 1,6% |
| Autonomia scolastica | | | 0,2% | 0,3% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 21,7% | 3,6% | 5,8% | 5,5% |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente | | | 1,3% | 0,7% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | | 0,5% | 3,4% | 2,5% |
| Gestione amministrativa del personale | | 5,5% | 5,3% | 5,3% |
| Gestione dei beni nei laboratori | 52,2% | 3,1% | 1,3% | 0,4% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | 1,0% | 0,5% | 0,3% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | | 1,0% | 1,7% | 1,1% |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR | | 1,4% | 1,7% | 1,2% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | 2,3% | 1,2% | 1,8% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | 0,6% | 0,2% | 0,3% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | | 13,6% | 11,6% | 12,8% |
| Gestione dello stato giuridico del personale | | 4,4% | 2,1% | 2,3% |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR | | 1,1% | 1,3% | 0,8% |
| Gestione documentale | | 6,9% | 8,0% | 5,9% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | | 1,7% | 1,8% | 1,5% |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità | | 7,8% | 8,4% | 9,2% |
| Procedure sul SIDI | | 0,9% | 1,2% | 0,8% |
| Relazioni sindacali | | | | 0,0% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | | 2,6% | 1,7% | 2,5% |
| Supporto nei processi di innovazione | 52,2% | 10,0% | 11,0% | 7,3% |
| Altra tematica | | | | 0,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

## 3.6.c Gruppi di lavoro

### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Accoglienza | ✓ | 76,7% | 78,7% | 79,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | | 66,7% | 55,1% | 62,5% |
| Continuità | | 83,3% | 82,7% | 84,4% |
| Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti | | 25,0% | 24,0% | 16,6% |
| Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi) | | 65,0% | 65,4% | 64,2% |
| Inclusione | ✓ | 95,0% | 91,3% | 88,7% |
| Metodologie didattiche innovative | | 66,7% | 67,7% | 65,6% |
| Orientamento | ✓ | 83,3% | 84,6% | 73,3% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | ✓ | 33,3% | 33,5% | 22,6% |
| Predisposizione di progetti specifici | ✓ | 85,0% | 77,2% | 74,5% |
| Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti | | 73,3% | 69,3% | 65,7% |
| Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate | ✓ | 61,7% | 54,3% | 41,9% |
| Raccordo con il territorio | ✓ | 61,7% | 67,3% | 71,3% |
| Temi disciplinari | | 53,3% | 50,8% | 51,6% |
| Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica) | | 73,3% | 69,3% | 64,9% |
| Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Altro argomento | | 30,0% | 34,6% | 31,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

## 3.6.d Collaborazione tra docenti

**3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti**

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
| Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti | 15,8% | 16,0% | 18,9% | 23,6% |
| Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con studenti di età diversa | 5,3% | 8,0% | 6,6% | 7,4% |
| Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback | 7,0% | 10,2% | 11,2% | 13,8% |
| Scambio di materiale didattico con i colleghi | 14,0% | 27,2% | 26,5% | 29,1% |
| Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer) | 3,5% | 6,3% | 5,2% | 6,6% |
| Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli studenti al grado scolastico successivo | 3,5% | 10,8% | 10,7% | 12,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 3.6.e Individuazione delle competenze

**3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale**

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

| Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola APPC02000B** | **Riferimento provinciale ASCOLI PICENO** | **Riferimento regionale MARCHE** | **Riferimento nazionale** |
| Presenza di un archivio cartaceo o digitale | Sì | 92,7% | 85,8% | 84,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale |
|---|

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Mai | | 1,8% | 1,8% | 1,8% |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più | | 13,2% | 13,2% | 13,2% |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più | | 6,2% | 6,2% | 6,2% |
| Una volta all'anno | | 53,3% | 53,3% | 53,3% |
| Più volte durante l'anno | ✔ | 25,6% | 25,6% | 25,6% |

I riferimenti sono percentuali.

## Punti di forza

La scuola accoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. Il nostro Istituto è Scuola Polo per la Rete di Ambito, finalizzata alla formazione; questo permette un'ampia offerta di corsi per cui ogni docente può trovare la tematica più adatta alle proprie esigenze. Diversificate sono le ricadute che le iniziative di formazione hanno nell'attività ordinaria della scuola. La scuola raccoglie le competenze del personale nella sua specificità e le utilizza per ottimizzare la gestione delle risorse umane e nella realizzazione di percorsi disciplinari e formativi. In un Liceo complesso, che esprime ambiti epistemologici ampi e diversificati, il curriculum del docente trova valorizzazione in progetti, percorsi formativi ed esperienze didattiche finalizzate alla soddisfazione delle richieste dell'utenza e a un grado sempre più elevato di qualità della scuola. Le risorse umane si realizzano, diversificando per quanto è possibile, il processo di insegnamento/apprendimento. La scuola incentiva sicuramente la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro soprattutto all'interno della progettualità di classe, disciplinare o extracurricolare. Le tematiche sulle quali maggiormente si lavora sono l'inclusione, le nuove tecnologie e la programmazione modulare. Gli

## Punti di debolezza

Risulta una percentuale ancora bassa di docenti che praticano attività di aggiornamento e formazione o che assumono impegni di diverso tipo. Sicuramente è da ampliare il numero di docenti che applicano nuove tecnologie nel metodo di insegnamento o che partecipano a gruppi operativi.

spazi che la scuola mette a disposizione sono adeguati, non molto diffusa risulta la condivisione dei materiali didattici per una certa prevenzione verso il nuovo.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

## Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.
Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona.
Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.

## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale, tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute o della loro libera partecipazione. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono e diffondono buon materiale e buone proposte operative. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi; di conseguenza la scuola promuove scambio e confronto tra docenti.

# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## 3.7.a Reti di scuole

**3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole**

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 3 | 0,3 | 0,3 | 0,4 |

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 2 | 30,9% | 21,7% | 19,6% |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera) | 0 | 4,6% | 4,5% | 4,7% |
| Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT) | 0 | 8,0% | 6,6% | 6,7% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | 0 | 2,3% | 2,4% | 1,6% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 1,1% | 0,5% | 0,7% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 2,3% | 2,8% | 4,7% |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 9,1% | 8,7% | 6,9% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni | 0 | 6,3% | 11,3% | 5,0% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 1,7% | 1,9% | 0,8% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 1,1% | 2,4% | 3,4% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri | 0 | 3,4% | 6,6% | 5,5% |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | 1 | 1,1% | 1,6% | 2,8% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 5,7% | 5,8% | 4,6% |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 4,0% | 4,6% | 4,2% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse | 0 | 1,7% | 1,3% | 1,4% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| territoriale | | | | |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 8,6% | 7,2% | 8,1% |
| Altre attività | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| La scuola non è capofila | | 90,0% | 81,0% | 85,5% |
| La scuola è capofila per una rete | ✓ | 8,0% | 11,5% | 10,8% |
| La scuola è capofila per più reti | | 2,0% | 7,5% | 3,7% |

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Stato | 1 | 12,7% | 13,6% | 16,3% |
| Regione | 0 | 7,0% | 11,6% | 10,7% |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 27,8% | 24,3% | 20,6% |
| Unione Europea | 0 | 5,1% | 5,4% | 3,6% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0 | 3,2% | 4,2% | 4,9% |
| Scuole componenti la rete | 2 | 44,3% | 40,9% | 43,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione

[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Per fare economia di scala | 0 | 10,1% | 8,2% | 7,2% |
| Per accedere a dei finanziamenti | 1 | 1,9% | 3,6% | 4,1% |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 1 | 50,6% | 55,1% | 58,9% |
| Per migliorare pratiche osservative/valutative | 0 | 5,1% | 4,9% | 4,7% |
| Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio | 0 | 3,8% | 4,5% | 6,6% |
| Per altro motivo di partecipazione | 1 | 28,5% | 23,7% | 18,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

## 3.7.b Accordi formalizzati

### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Protocolli d'intesa | | 2,1 | 2,6 | 2,1 |
| Convenzioni | 30 | 10,7 | 16,8 | 13,3 |
| Patti educativi di comunità | | 0,8 | 0,6 | 0,7 |
| Accordi quadro | | 0,1 | 0,3 | 0,2 |
| Altri accordi formalizzati | 2 | 4,0 | 2,8 | 2,0 |
| Totale accordi formalizzati | 32 | 14,4 | 18,2 | 13,2 |

I riferimenti sono medie.

### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | ✓ | 8,9% | 7,5% | 6,5% |
| Università | ✓ | 15,2% | 16,6% | 16,7% |
| Enti di ricerca | | 3,0% | 2,6% | 3,1% |
| Enti di formazione accreditati | | 7,0% | 7,2% | 8,2% |
| Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private) | ✓ | 8,6% | 8,6% | 8,4% |
| Associazioni sportive | ✓ | 11,3% | 11,4% | 9,9% |
| Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose) | ✓ | 10,9% | 11,4% | 12,7% |
| Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune) | ✓ | 12,6% | 14,2% | 15,0% |
| Azienda sanitaria locale | ✓ | 8,3% | 8,4% | 8,0% |
| Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT) | | 9,3% | 7,9% | 6,4% |
| Altri soggetti esterni | ✓ | 5,0% | 4,1% | 5,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

#### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | | 11,7% | 11,2% | 11,4% |
| Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico | | 1,9% | 3,6% | 4,3% |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera) | | 1,5% | 2,7% | 2,7% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | ✓ | 4,9% | 4,6% | 4,4% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | | 6,5% | 6,1% | 5,9% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | ✓ | 8,3% | 7,0% | 5,9% |
| Progetti o iniziative di orientamento | | 8,6% | 9,6% | 7,6% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | ✓ | 1,5% | 1,3% | 1,0% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | | 6,5% | 6,7% | 6,3% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti | | 1,2% | 1,7% | 1,2% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | | 7,7% | 6,9% | 7,4% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri | | 4,9% | 4,9% | 4,7% |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | | 3,4% | 3,6% | 4,0% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | | 5,2% | 4,3% | 4,6% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | | 3,4% | 2,4% | 2,7% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale | | 11,1% | 10,3% | 11,0% |
| Servizio mensa | | 4,0% | 4,7% | 5,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | | 2,2% | 3,8% | 3,6% |
| Altro oggetto | | 4,6% | 3,7% | 4,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

## 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Liceo | 43% | 12,1% | 10,4% | 14,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

| Liceo | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Attività svolte dai genitori** | **Istituto/ raggruppamento geografico** | **Nessun genitore o quasi nessuno** | **Fino alla metà dei genitori** | **Più della metà dei genitori** | **Tutti i genitori o quasi tutti** |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola APPC02000B | ✓ | | | |
| | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | 63,6% | 27,3% | 9,1% | 0,0% |
| | Riferimento regionale MARCHE | 60,8% | 33,3% | 5,9% | 0,0% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Riferimento nazionale | 50,2% | 38,1% | 9,7% | 2,0% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola APPC02000B | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | 0,0% | 18,2% | 45,5% | 36,4% |
| | Riferimento regionale MARCHE | 2,0% | 13,7% | 27,5% | 56,9% |
| | Riferimento nazionale | 3,2% | 17,5% | 44,0% | 35,3% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola APPC02000B | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | 9,1% | 36,4% | 45,5% | 9,1% |
| | Riferimento regionale MARCHE | 5,9% | 54,9% | 31,4% | 7,8% |
| | Riferimento nazionale | 14,2% | 49,1% | 28,5% | 8,2% |

I riferimenti sono percentuali.

## 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni | ✓ | 7,2% | 7,7% | 6,0% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 16,7% | 17,1% | 17,8% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola | ✓ | 15,1% | 15,4% | 16,3% |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 15,9% | 15,9% | 16,1% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 1,5% | 1,4% | 3,0% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento | | 5,1% | 6,3% | 4,4% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità | | 9,0% | 9,0% | 9,3% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori | | 10,0% | 8,6% | 7,3% |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 6,2% | 5,5% | 3,3% |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) | | 1,8% | 1,1% | 2,1% |
| Altra modalità | | 2,1% | 2,2% | 2,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

## 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Liceo | ✓ | 24,1% | 28,7% | 28,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Liceo | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola APPC02000B | Riferimento provinciale ASCOLI PICENO | Riferimento regionale MARCHE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Liceo (in euro) | 15,0 | 41,2 | 73,8 | 87,5 |

I riferimenti sono medie.

## Punti di forza

La scuola partecipa alle reti per migliorare le proprie pratiche didattiche ed educative e per accedere a dei finanziamenti. L'Istituto ha inoltre accordi con altri soggetti del territorio, fra cui Università, Enti di formazione accreditati, AST, Associazioni, Cooperative e soggetti privati. Tutte queste collaborazioni portano ad una formazione e aggiornamento continui del personale docente e non. La scuola coinvolge la componente genitoriale nella definizione del Regolamento di Istituto e disciplinare, nonchè del Patto di corresponsabilità all'interno del Consiglio di Istituto. Il patto di corresponsabilità e il Contratto formativo vengono illustrati ogni anno ai rappresentanti dei genitori di ogni singola classe per poi essere sottoscritti dagli stessi e dai docenti. La scuola intraprende azioni di coinvolgimento dei genitori attraverso la partecipazione ai colloqui con gli insegnanti o a manifestazioni particolari. La scuola utilizza strumenti online per la comunicazione con le famiglie: il registro elettronico per comunicare l'andamento didattico-educativo degli alunni e il sito web per le comunicazioni di ordine organizzativo.

## Punti di debolezza

Il coinvolgimento della componente genitori nei c.d.c. risulta essere più formale e coeso alle problematiche dei propri figli, piuttosto che alle problematiche dell'Istituto.

## Autovalutazione




## Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.
La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
La scuola promuove le attivita' finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Piu' della meta' dei genitori partecipa alle attivita' proposte dalla scuola.

## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto

con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative e raccoglie i suggerimenti dei genitori. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa- Le modalità di coinvolgimento delle famiglie sono adeguate.

# Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
| --- | --- |
| Riduzione, nell'arco di un triennio, della varianza tra le classi seconde del Liceo, nei risultati sia delle prove di Italiano, che di Matematica. | Ridurre, nell'arco di un triennio, di almeno un 20% l'attuale varianza tra le classi seconde, in entrambe le prove. |

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettazione di una didattica per competenze.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Elaborare prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione in vista di un adeguato lavoro sulle competenze.
3. Inclusione e differenziazione
   Recupero della Matematica e dell'Italiano con la sospensione dell'attività didattica per una settimana al termine del primo quadrimestre.
4. Inclusione e differenziazione
   Potenziamento della Matematica e dell'Italiano incrementandone lo studio in tutte le classi seconde.
5. Inclusione e differenziazione
   Simulazione prove Invalsi.
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Formazione/aggiornamento del personale docente di Italiano e di Matematica sulla didattica per competenze.
7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Partecipazione ad una rete scolastica per l'aggiornamento dei docenti.
8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Illustrazione alle famiglie del PdM e comunicazione dei risultati attesi.

## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta è motivata dai risultati delle prove Invalsi che evidenziano una percentuale della varianza tra le classi seconde nelle due prove molto più alta di quella nazionale.